

1. DECLARACIÓN DE PRINCIPIOS

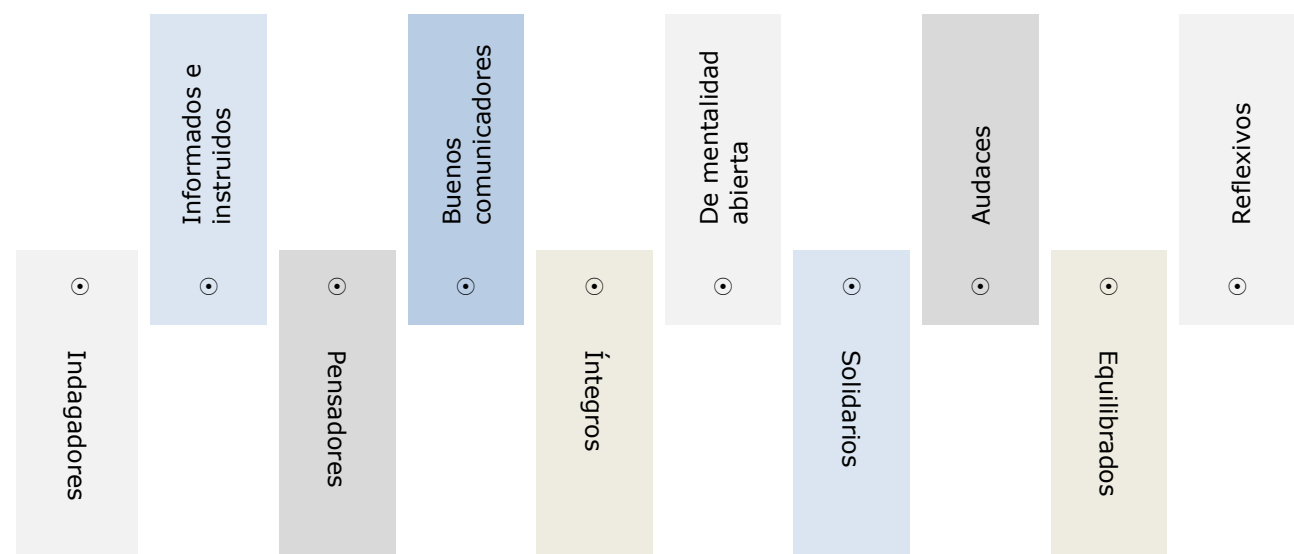
El IES Celia Viñas es un colegio solicitante del Programa de Diploma de Bachillerato Internacional que desea obtener la autorización como Colegio del Mundo del IB. Los Colegios del Mundo del IB tienen una filosofía común que se basa en el compromiso de mejorar la enseñanza y el aprendizaje de una comunidad de alumnos diversa e inclusiva mediante la impartición de programas de educación internacional de alta calidad que comparten una poderosa visión.

2. ¿QUÉ APORTA EL DIPLOMA DE BACHILLERATO INTERNACIONAL?

El Programa de Diploma de Bachillerato Internacional (BI, en adelante) pretende formar alumnos/as solidarios que sean capaces de realizar una aportación personal para crear un mundo en paz y mejor a través del desarrollo de capacidades que son imprescindibles en la sociedad global que vivimos, como es el caso de la capacidad para comprender e incluso sentir desde la perspectiva de otras personas y pueblos, y del desarrollo de actitudes de ayuda desinteresada a los demás. De igual forma, este Programa tiene como meta formar a alumnos/as con conocimientos profundos, con ganas incesantes de aprender, con una curiosidad desbordante y con las suficientes estrategias para aprender a aprender y actualizar su formación futura. Estas metas se reúnen en lo que el Bachillerato Internacional denomina "Declaración de principios" y que nuestro Centro asume y personaliza.

3. ¿QUÉ CUALIDADES DESARROLLARÁ EN NUESTRO ALUMNADO?

Todas las metas que hemos presentado realmente hacen referencia a un **perfil de persona** que se pretende forjar en todo el mundo como si se tratase de una comunidad de aprendizaje y que el propio Bachillerato Internacional describe con estos 10 adjetivos:



4. LAS MATERIAS DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL

El Programa de Diploma de Bachillerato Internacional propone un programa con, al menos, una asignatura de estos **seis grupos**: estudios de lengua y literatura, adquisición de lenguas, individuos y sociedades, ciencias, matemáticas y artes (opcional), de las que el alumnado habrá de cursar tres en un nivel superior (NS) y tres en un nivel medio (NM) de complejidad.

| GRUPO | DENOMINACIÓN | MATERIAS QUE INCLUYE | CIENCIAS DE LA SALUD | CIENCIAS E INGENIERÍA | CIENCIAS SOCIALES | HUMANIDADES |
|-------|-------------------------|--|----------------------|-----------------------|-------------------|-------------|
| 1 | Lengua y Literatura | Lengua A: Lengua y Literatura | NS | NS | NS | NS |
| 2 | Adquisición de lenguas | Lenguas modernas: Inglés/Francés | NS | NS | NS | NS |
| | | Lenguas clásicas: Latín | - | - | - | NM |
| 3 | Individuos y Sociedades | Gestión empresarial | - | - | NS | - |
| | | Historia | NM | NM | NM | NS |
| 4 | Ciencias | Biología | NS | - | NM | NM |
| | | Física | - | NM | - | - |
| | | Química | NM | NM | - | - |
| 5 | Matemáticas | Matemáticas: análisis y enfoques | NM | NS | - | - |
| | | Matemáticas: aplicaciones e interpretación | - | - | NM | NM |

5. LAS MATERIAS DEL BACHILLERATO BI+LOMCE EN LA MODALIDAD DE CIENCIAS

Las materias que nuestro Centro ha definido para la modalidad de Ciencias las ha organizado en torno a dos itinerarios: el de las Ciencias de la Salud y el de las Ciencias y las Ingenierías.

| | | CIENCIAS DE LA SALUD | | CIENCIAS E INGENIERÍA | | |
|----------------------------|---|--|----|-----------------------|----|----|
| | | 1º | 2º | 1º | 2º | |
| BACHILLERATO INTERNACIONAL | Nivel superior (NS) | Lengua y Literatura | 4 | 5 | 4 | 5 |
| | | Inglés o Francés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | Biología | 5 | 5 | - | - |
| | | Matemáticas: análisis y enfoques | - | - | 5 | 5 |
| | Nivel medio (NM) | Historia | 4 | 3 | 4 | 3 |
| | | Química | 4 | 3 | 4 | 3 |
| | | Física | - | - | 4 | 3 |
| | | Matemáticas: análisis y enfoques | 4 | 3 | - | - |
| | Núcleos | Creatividad, actividad y servicio | - | - | - | - |
| | | Teoría del conocimiento | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Monografía | | - | - | - | - | |
| | | | | | | |
| BACHILLERATO LOMCE | Troncales generales | Educación física | 1 | - | 1 | - |
| | | Filosofía | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 2ª Lengua Extranjera | 1 | - | 1 | - |
| | | Historia de España | - | 2 | - | 2 |
| | Troncales de opción y específicas de opción | Física + Geología | 2 | - | - | - |
| | | Dibujo Técnico I o Tecnología industrial I | - | - | 2 | - |
| | | Ciencias de la Tierra y Medioambientales | - | 4 | - | - |
| | | Dibujo Técnico II o Tecnología industrial II | - | - | - | 4 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | HORAS SEMANALES | 33 | 33 | 33 | 33 |

6. LAS MATERIAS DEL BACHILLERATO BI+LOMCE EN LA MODALIDAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

Las materias que nuestro Centro ha definido para la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales las ha organizado también en dos itinerarios: el de Humanidades y el de Ciencias Sociales.

| | | HUMANIDADES | | CIENCIAS SOCIALES | | |
|----------------------------|---|--|----|-------------------|----|----|
| | | 1º | 2º | 1º | 2º | |
| BACHILLERATO INTERNACIONAL | Nivel superior (NS) | Lengua y Literatura | 4 | 5 | 4 | 5 |
| | | Inglés o Francés | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | | Historia | 5 | 5 | - | - |
| | | Gestión empresarial | - | - | 5 | 5 |
| | Nivel medio (NM) | Lengua clásica: Latín | 4 | 4 | - | - |
| | | Historia | - | - | 4 | 3 |
| | | Matemáticas: aplicaciones e interpretación | 4 | 3 | 4 | 3 |
| | | Biología | 4 | 3 | 4 | 3 |
| | Núcleos | Creatividad, actividad y servicio | - | - | - | - |
| | | Teoría del conocimiento | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Monografía | | - | - | - | - | |
| | | | | | | |
| BACHILLERATO LOMCE | Troncales generales | Educación física | 1 | - | 1 | - |
| | | Filosofía | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 2ª Lengua Extranjera | 1 | - | 1 | - |
| | | Historia de España | - | 2 | - | 2 |
| | Troncales de opción y específicas de opción | Griego I | 2 | - | - | - |
| | | Cultura emprendedora y empresarial | - | - | 2 | - |
| | | Griego II o Historia del Arte | - | 4 | - | - |
| | | Geografía | - | - | - | 4 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | HORAS SEMANALES | 33 | 34 | 33 | 33 |

7. LOS NÚCLEOS DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL

Como habrán podido observar, existen tres materias con las que probablemente no estén familiarizados: "Teoría del Conocimiento" (que enseña al alumnado a localizar la información veraz y a contrastarla), "Creatividad, actividad y servicio" (que, además de potenciar el equilibrio entre la mente y el cuerpo, compromete al alumno/a con la realidad para que elija dónde y cómo quiere realizar su aportación o ayuda) y "Monografía" (que irá enseñando al alumno/a a elaborar el trabajo de 4000 palabras que habrá de entregar al final del Programa de Diploma en el segundo curso del Bachillerato).

8. LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DESDE EL BACHILLERATO INTERNACIONAL

La evaluación que se realiza del aprendizaje del alumnado en este Bachillerato ha de ser continuada y combina los mecanismos que ya existen para ello desde la normativa LOMCE con los procedimientos de evaluación externa que exige la Organización del Bachillerato Internacional.

Así, por ejemplo, desde **nuestro Bachillerato LOMCE**, al comienzo de la etapa realizaremos una evaluación inicial de aprendizajes y de habilidades desde las distintas asignaturas con la colaboración del Departamento de Orientación. Trimestralmente, el alumnado y su familia reciben una información trimestral de calificaciones referidas al Sistema Educativo LOMCE y, como novedad, también un Informe del grado de desarrollo de las competencias clave y de las habilidades que el Bachillerato Internacional promueve en el alumnado. Al finalizar el primer curso, se decide la promoción al segundo atendiendo a la normativa LOMCE (con dos asignaturas no superadas como máximo). Y así, sucesivamente hasta llegar al final del segundo curso, donde se decide la titulación (si supera todas las materias del Bachillerato LOMCE), sin tener en cuenta la calificación que el alumnado obtenga en los exámenes externos del BI.

De forma paralela a como evaluamos en el Bachillerato LOMCE, se van realizando las actividades de evaluación que en cada materia exige el **Programa de Diploma de Bachillerato Internacional**. Así, durante los dos cursos y antes de que llegue el mes de abril del segundo curso, nuestro profesorado va realizando evaluaciones internas con las mismas características que después tendrán los exámenes finales para que el alumnado se vaya familiarizando con las exigencias de cada tipo de actividad de evaluación y poder insistir en los aspectos en que sea preciso. De igual forma, existen diferencias entre ambos Bachilleratos en cuanto a **calificaciones**. Observen el siguiente gráfico.

| | | | | | | | |
|----------------------------|----|---|---|---|---|---|-----|
| BACHILLERATO LOMCE | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | ... |
| BACHILLERATO INTERNACIONAL | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | ... |

El alumnado puede obtener un máximo de 45 puntos en su Diploma de Bachillerato Internacional que se obtiene de la siguiente forma: 42 puntos proceden de la evaluación de las seis materias (a razón de 7 puntos como máximo en cada una de ellas) y 3 puntos se destinan a la evaluación del trabajo final o monografía. Finalmente, se considera que se ha obtenido el Diploma con un mínimo de 24 puntos siempre y cuando se cumplan los mínimos de rendimiento establecidos en cada tipo de materia.

9. VENTAJAS DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL

La **principal ventaja** del Bachillerato Internacional reside en la formación que proporciona al alumnado que lo cursa, tanto en lo referido a valores como a habilidades de pensamiento, de investigación, de autogestión, sociales y de comunicación. Suponen, por así decirlo, un anticipo de buena parte de las habilidades que se le van a exigir al cursar estudios superiores. Pero, además, facilita el acceso a los estudios universitarios de grado españoles y del resto del mundo. Con respecto a los **estudios universitarios de grado españoles**, el alumnado puede optar por convalidar o no la parte general de la prueba de bachillerato para el acceso a la universidad (PEVAU) por la puntuación del Diploma (previamente convertida a una calificación sobre 10 puntos) y sólo realizar la parte específica si necesitara una puntuación sobre 14 puntos para poder acceder al estudio universitario que deseara. Y en lo que se refiere al acceso a **estudios universitarios de otros países del mundo**, existe una gran cantidad de universidades que reservan plazas para el alumnado que esté en posesión de este Diploma, aunque en cada una de ellas es frecuente que establezcan unos mínimos en cuanto a puntuación global, a materias que ha cursado en nivel superior o a puntuaciones en algunas de ellas.

10. ALGUNOS RETOS

El Bachillerato Internacional es una experiencia única que trae consigo un profundo compromiso por parte del alumnado con respecto a su futuro y, por tanto, es probable que también implique asumir retos como los siguientes: equilibrar el tiempo extraescolar para integrar el trabajo y estudio del Diploma en las actividades que realiza habitualmente en el horario extraescolar, intentar integrar algunas de sus actividades extraescolares como parte del módulo de "Creatividad, actividad y servicio", habituarse a localizar información en más de una fuente para comprobar su veracidad y para obtener una visión más completa, exponer ideas de forma oral, acostumbrarse a memorizar de forma comprensiva y no memorística... **NO OBTANTE, TODOS ESTOS RETOS NO LOS HA DE ASUMIR ANTES DE INICIAR EL BACHILLERATO INTERNACIONAL. POR EL CONTRARIO, LOS HA DE IR LOGRANDO CONFORME PARTICIPE EN ÉL.**



INFORMACIÓN A ALUMNADO Y FAMILIAS:
Bachillerato Internacional