

PROGRAMACIÓN DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

INTRODUCCIÓN

ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

CULTURA ANDALUZA

PARTICIPACIÓN DEL PROFESORADO EN PROGRAMAS DEL CENTRO

EL DEPARTAMENTO

- Profesorado
- Seguimiento de la Programación
- Peculiaridades del Departamento
- Libros de texto

RECUPERACIÓN DE PENDIENTES

- Introducción
- Programa de recuperación
- Alumnado LOMCE
- Fechas, hora y lugar de los exámenes

EL CENTRO COMO PATRIMONIO HISTÓRICO

1- ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Durante el presente Curso 2019-20, se prevén y se solicita el pertinente permiso a las actividades extraescolares que consta en el documento de actividades extraescolares 19_20 Filosofía.

2- EL DEPARTAMENTO.

4.1 Profesorado

En el presente Curso académico los componentes del Departamento son:

Dña. Mercedes Berenguer Alcaraz Jefa de Departamento.

D. Antonio Carrillo Burgos. Director del Centro. Este profesor

D. Francisco Sanz Meléndez, profesor tutor

D. Francisco Luis García Cuenca profesor tutor.

4.2 Seguimiento de la Programación

En las reuniones ordinarias del Departamento, tendrá lugar el seguimiento de la Programación.

La Reunión del Departamento tendrá lugar los lunes de 11,45h a 12,45h.

En la primera reunión tras cada evaluación se realizará el análisis de los resultados de la evaluación correspondiente y se adoptarán las medidas de mejora necesarias.

Al final del Curso se redactará la memoria correspondiente.

4.4 Libros de texto

Valores Éticos de Primero, Segundo, Tercero y Cuarto de E.S.O., se ha establecido como libro de texto el manual de la Editorial Vicens Vives. Autores MARTÍ ORRIOLS, X PRESTEL ALFONSO, C. y otros, Barcelona 2015 – 2016.

Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos, Tercero de E.S.O, se ha establecido como libro de texto el manual de la Editorial Vicens Vives. Autores GARCÍA SEBASTIÁN, M., GATELL ARIMONT, C., MARTÍ ORRIOLS, X., Barcelona 2016.

Se tiene noticia de un texto, Editorial Anaya, para Educación para la Ciudadanía en Bachillerato I y II, pero hay que estudiarlo y sopesar la conveniencia de adoptarlo.

Filosofía de Primero de Bachillerato. Se ha establecido como texto el manual de la Editorial EDEBÉ, ISBN 978-84-683-2067-0, Barcelona 2015.

Historia de la Filosofía. No se ha establecido texto oficial en Segundo de Bachillerato. Puede servir cualquier texto oficial, material de Internet...

Psicología. Se recomienda el texto de la Editorial Santillana, aunque este Curso el alumnado puede optar por cualquier otro manual homologado oficialmente.

En todo caso, el profesorado puede adaptar, modificar y completar el libro de texto. En este caso debe indicar de forma clara las modificaciones y respetar lo dispuesto en la presente programación respecto a la asignatura de que se trate.

5.1 RECUPERACIÓN DE PENDIENTES. FILOSOFÍA DE PRIMERO DE BACHILLERATO

- 1) En la recuperación de pendientes, la **asignatura se dividirá en TRES PARTES** de tal forma que conste nota de esta pendiente en cada una de las tres sesiones de evaluación. Cada parte será objeto de su respectiva prueba parcial en la fecha, hora y lugar establecido por Jefatura de Estudios.
- 2) **El proceso de recuperación y calificación será el siguiente:**
 - **El alumnado pendiente realizará un resumen o mapa conceptual de cada tema del libro o bloque de la materia y presentará, correctamente hechos, dos comentarios de texto por tema/bloque.**
Realizará los comentarios, disertaciones y demás actividades que el profesor indique.
Determinados temas, que se indican a continuación, no serán objeto de control teórico y se aprobarán por trabajos del tipo indicado anteriormente.
 - **En la hora y fecha prevista para cada uno de los tres controles, presentará al profesor/a los resúmenes/mapas conceptuales, comentarios, trabajos, disertaciones y actividades que correspondan.**
 - **Realizarán un control en que se les propondrán dos cuestiones teóricas a desarrollar y un comentario de texto.** En la realización de esas cuestiones teóricas podrán ayudarse con un resumen de ideas básicas, esquemas sobre la materia a controlar, que no supere la extensión de un folio.
 - **La nota se elaborará con los criterios de evaluación, calificación y corrección propuestos en la programación de Filosofía de Primero Bachillerato, Curso 2019-20.**
 - **La nota del trabajo entregado** (comentarios, resúmenes, mapas conceptuales...) **constituirá un 50% de la nota global y la nota de los controles constituirá el otro 50%.**
 - **En los temas, que no son objeto de preguntas teóricas, la nota, en su totalidad, se obtendrá de los trabajos y actividades realizados.**
- 3) **En los resúmenes y las preguntas se valorará** la capacidad de redactar con claridad los contenidos fundamentales correspondientes y el empleo preciso de los conceptos adecuados. Se valorará también la originalidad, que no se limiten a copiar, sin más, el libro de texto. Se valorará, para nota, la capacidad de relacionar los contenidos de cada tema y/o pregunta con otros con los que tenga conexión.
- 4) **Respecto al comentario de texto**, se recuerda que vienen una serie de indicaciones sobre cómo realizarlo en el libro de texto. Resumiendo estas indicaciones se establece que el nivel mínimo para aprobar el comentario de texto consiste en: 1) Definir dos términos del texto con claridad y precisión. 2) Identificar la temática del

texto y explicar, con claridad y concisión, sus ideas fundamentales sin copiar el texto ni parafrasearlo. 3) Relacionar la temática del texto con lo estudiado en la materia. 4) Realizar una sencilla crítica del contenido del texto o ser capaces de ejemplificar/aplicar a situaciones reales y cotidianas las teorías, conceptos, actitudes desarrolladas con motivo de la realización del comentario de texto.

- 5) La nota final es la media de las parciales, siempre que hubieran obtenido en ellas, al menos, un 5.**

Los/as alumnos/as que suspendan o no se presenten a alguna prueba parcial recuperarán la materia repitiendo los resúmenes, comentarios y preguntas correspondientes junto con la tercera prueba parcial o en la extraordinaria de septiembre.

El programa de recuperación y las fechas de las pruebas se harán públicos en el tablón del Departamento antes de fines del mes de octubre. Se hará entrega de una copia de la presente programación a todos y cada uno de los/as alumnos/as pendientes.

5.2 PROGRAMA DE RECUPERACIÓN: distribución de contenidos, material y clases.

Los contenidos, por bloques, que entrarán en cada prueba serán:

Primer parcial:

1) El saber filosófico.

Especialmente los aspectos teóricos relacionados con: El origen de la Filosofía a partir del mito, las características del saber filosófico (saber racional, crítico, universal, sistemático), las principales disciplinas que lo constituyen, las dos fuentes de conocimiento (razón y sentidos); breve esquema histórico del devenir de los sistemas de pensamiento, la relación de la Filosofía con otros saberes, funciones y vigencia de la Filosofía.

2) El conocimiento

Podemos distinguir dos temas fundamentales en este bloque.

Los contenidos relacionados con la gnoseología/epistemología: El problema y teoría general del conocimiento. El problema de la verdad, concepciones y criterios. Los límites del conocimiento. Estudio de algunos modelos filosóficos de explicación del conocimiento y acceso a la verdad, especialmente el sistema kantiano.

El conocimiento científico; el método científico; los paradigmas científicos; los límites de la ciencia; reflexión sobre los problemas del método científico y las consecuencias sobre el hombre.

3) La realidad

Los contenidos de este bloque de contenido, La realidad, serán evaluados a partir de los resúmenes, comentarios, trabajos, disertaciones, etc. que se realicen sobre ellos. No serán objeto, por tanto, de preguntas en los controles teóricos.

También podemos distinguir dos temas fundamentales en este bloque.

Contenidos relacionados con la explicación metafísica a cerca de lo real, tales como el problema de la apariencia y lo real, cambio y permanencia, monismo y pluralismo, visión material, espiritual y dualista de lo real, actualidad de la metafísica.

Contenidos relacionados con las cosmovisiones y la Filosofía de la naturaleza, trataremos las cosmovisiones antigua-finalista, moderna-mecanicista, contemporánea-indeterminista; las relaciones, en la actualidad, entre ciencia y filosofía.

Segundo parcial:

4) El ser humano desde la Filosofía

Los contenidos de este bloque se pueden agrupar en dos temas.

Contenidos como la evolución, socialización, cultura, la dialéctica naturaleza-cultura en el proceso de antropogénesis, la construcción de la propia identidad... Contenidos más cercanos a una antropología general.

Contenidos de antropología filosófica más estricta como: la reflexión filosófica sobre el ser humano y el sentido de la existencia, la visión del hombre en el mito y el pensamiento griego, medieval, moderno y contemporáneo, el sentido de la vida humana y el anhelo de trascendencia.

5) La racionalidad práctica

Este bloque abarca las dos ramas clásicas de la filosofía práctica: el gobierno de la conducta y la producción (Praxis y poíesis), además de las reflexiones sobre Filosofía y lenguaje sin olvidar reflexiones sobre el muy actual “espíritu emprendedor”. Siguiendo la Orden de 14 de julio, distinguimos cinco núcleos temáticos de contenidos o cinco sub-bloques en lenguaje moderno.

Sub-bloque 6.1. La racionalidad práctica: las grandes cuestiones de la Ética, Política y la Filosofía Social, con dos tipos de contenidos referidos a:

La Ética. Principales teorías sobre la moral humana. La Ética como reflexión sobre la acción moral: carácter, conciencia y madurez moral. Relativismo y universalismo

moral. El origen de la Ética occidental: Sócrates versus Sofistas. La búsqueda de la felicidad. La buena voluntad: Kant. Ética aplicada.

La política. Justicia como virtud ético-política. Los fundamentos filosóficos del estado. Principales interrogantes de la Filosofía política. La Justicia según Platón. El convencionalismo en los Sofistas. El realismo político: Maquiavelo. El contractualismo: Hobbes, Locke, Rousseau y Montesquieu. La paz perpetua de Kant. Los fundamentos filosóficos del capitalismo en el siglo XIX: John Stuart Mill. Alienación e ideología según Marx. La disputa política entre Popper y la escuela de Frankfurt. La función del pensamiento utópico. Legalidad y legitimidad.

Tercer parcial:

Todos los contenidos de este parcial podrán aprobarse presentando esquemas, resúmenes, trabajos, disertaciones.

No se realizarán preguntas teóricas sobre sus contenidos.

El profesor de pendientes señalará en el libro de texto los contenidos mínimos a tratar.

Sub-bloque 6.2. Filosofía, Arte y Belleza. La capacidad simbólica del ser humano, E. Cassirer. Estética filosófica y la capacidad simbólica del ser humano. La realidad desde el arte, la literatura y la música. El arte como instrumento de comprensión y expresión simbólica de la realidad. El sentimiento, la experiencia y el juicio estético. La belleza. Creación artística y sociedad. El arte como justificación o como crítica de la realidad. La Filosofía y el arte. Filosofía y literatura. La Filosofía y la música.

Sub-bloque 6.3. Filosofía y Lenguaje. Retórica, argumentación y lógica: la comunicación desde la filosofía. La importancia de la comunicación y su relación con el lenguaje, la verdad y la realidad. La lógica proposicional. La retórica y la composición del discurso. La argumentación: reglas y herramientas del diálogo y la demostración de argumentos.

Sub-bloque 6.4. Filosofía y economía. La racionalidad práctica en la economía globalizada. La filosofía y la empresa como proyecto racional. El modo metafísico de preguntar para diseñar un proyecto, vital y de empresa. Los procesos de cuestionamiento y la importancia de la definición de objetivos. El proceso de análisis racional del conjunto de un sistema, de los elementos que lo integran y del orden racional que subyace a la estructura lógica de un proyecto, vital y empresarial.

Sub-bloque 6.5. La Filosofía ante los retos de los nuevos marcos laborales. Técnicas de diálogo para negociaciones y conflictos laborales, la importancia de las técnicas de argumentación y diálogo correctos. Saber exponer proyectos laborales. Claves del pensamiento creativo e innovador en un marco laboral cambiante. La importancia de

los valores éticos en las relaciones laborales: equilibrio entre innovación, sostenibilidad y competitividad. Empresarios y trabajadores emprendedores.

5.3 EL MATERIAL A EMPLEAR. ATENCIÓN AL ALUMNADO

Será el libro de texto y, en su caso, el material que indique el profesorado encargado de la recuperación del alumnado pendiente.

El J. D. atenderá las cuestiones que puedan presentar los alumnos/as los lunes de 10,15 h a 11,15h.

5.4 FECHAS HORA Y LUGAR DE LOS CONTROLES

Son las establecidas por Jefatura de Estudios:

En su momento se fechará la prueba extraordinaria de septiembre.

En todas las pruebas, es necesario presentar el D.N.I., pasaporte, tarjeta de extranjero... o documento similar que acredite la identidad del alumno/a.

5.5 ALUMNADO PENDIENTE DE VALORES ÉTICOS

A uno de octubre, Jefatura de Estudios, nos informa del alumnado pendiente de Valores éticos de Primero, Segundo y Tercero de E.S.O.

Como en las demás materias, el profesorado encargado del proceso de recuperación es el que les corresponda a cada uno/a de los/as alumnos/as pendientes en Valores éticos que cursan este año académico.

Como criterio general se establece que, aprobando la materia del curso siguiente, se aprueba la del anterior.

En todo caso, el Departamento elaborará una ficha de refuerzo que se entregará a cada alumno/a pendiente para su cumplimentación trimestral y realizar así un seguimiento específico de este tipo de alumnado. Aún cuando no superen la materia en el nivel superior, aprobarán la materia pendiente los que realicen las correspondientes fichas de refuerzo.

Criterios de evaluación y calificación:

Son los mismos que se contemplan para las materias correspondientes en su programación específica. En todo caso y como resumen: En la confección de las fichas

de refuerzo se valorará la limpieza y orden en la presentación, claridad expositiva, la pertinencia y nivel de los contenidos y actividades que en ellas se realicen, la entrega en el tiempo indicado y el adecuado desarrollo de los temas y actividades propuestos respetando la extensión mínima prescrita.

Se confeccionará una ficha por trimestre y se entregará al profesorado correspondiente, como mínimo, dos semanas antes de que el trimestre correspondiente finalice.

Material a emplear

Libreta del alumnado del curso anterior

Libro de texto (si fuere disponible) y cualquier material a disposición del alumnado.

En todo caso, es suficiente para confeccionar las fichas recurrir a fuentes T.I.C., tales como Wikipedia y Youtube.

Fichas de recuperación Valores éticos Primero E.S.O.

Con un **mínimo de cuatrocientas palabras** debes confeccionar cada una de las fichas correspondientes a los trimestres.

Cada ficha plantea unos temas/problemas/actividades.

El aspecto teórico lo puedes encontrar en Wikipedia y demás fuentes de Internet.

También en Youtube puedes encontrar videos con suficiente contenido como para responder las cuestiones que se te proponen.

Puedes exponer tus respetables, razonables y muy éticas opiniones sobre los temas que se proponen.

Primer trimestre

- a) Define “Dignidad” y “Persona”. Señala tres derechos básicos de la persona y explica por qué los has escogido.

Explica qué son los Derechos del Niño. Enumera los que te parezcan más relevantes y su importancia en tu vida cotidiana y en tu medio.

Explica qué es la esclavitud infantil y el problema de los niños soldado. Haz una pequeña reflexión de lo negativas que son esas situaciones para quien las sufre y señala los derechos humanos y del niño que vulneran.

- b) Empatía, asertividad y control de las emociones. Busca en Youtube videos sobre estos temas y haz un resumen sobre lo que has visionado y su importancia en la construcción de tu vida.

- c) En Youtube hay un video sobre “siete reglas o pasos para solución pacífica de conflictos”. Búscalo y copia esas reglas reflexionando sobre la importancia de aprender a solucionar los conflictos en paz y sin violencia.

Segundo trimestre

- a) Busca en Youtube (Educatina siempre tiene buenos videos o PowToon) lo que significa ética y moral.

Describe los rasgos de un compañero/a del que te puedes fiar porque tiene un carácter moral excelente. Describe los rasgos de un compañero/a del que no te puedes fiar porque tiene un carácter moral defectuoso.

- b) A mí me gusta mucho un video que se encuentra en Youtube y se llama “Un cuento sobre la justicia”. Trata de cómo un príncipe aprende a ser justo.

En el video se dan varias definiciones sobre la justicia. Como se escriben en la pantalla, cópialas y comenta por qué son buenas y aplicables a los problemas que se presentan en la vida.

- c) La justicia es la base de la democracia. Define los rasgos básicos de la democracia. Explica muy brevemente qué es la Constitución española y cuáles son sus valores.

d)

Tercer trimestre

- a) Los problemas de la ciencia: contaminación. Haz una pequeña redacción sobre el plástico que aparece en tu vida y formas de reducir y reciclarlo.

- b) El desperdicio de alimentos. ¿Se desperdician alimentos en tu casa? Explica conductas que puedes adoptar y contribuyen a reducir el desperdicio de alimentos.

- c) Me gusta mucho un video de Youtube que se llama “La paloma de la paz”. Visiónalo y explica la importancia de que las relaciones entre los pueblos sean pacíficas. ¿Cómo sería tu vida si estuvieras en un país en guerra?

Ficha de recuperación Valores éticos Pendientes Segundo de E.S.O.

Con un **mínimo de cuatrocientas palabras** debes confeccionar cada una de las fichas correspondientes a los trimestres.

Cada ficha plantea unos temas/problemas/actividades.

El aspecto teórico lo puedes encontrar en Wikipedia y demás fuentes de Internet.

También en Youtube puedes encontrar videos con suficiente contenido como para responder las cuestiones que se te proponen.

Puedes exponer tus respetables, razonables y muy éticas opiniones sobre los temas que se proponen.

Primer trimestre

- a) ¿Cómo eres? ¿Cuáles son tus fortalezas y tus debilidades? ¿Cómo llegar a ser mejor?

En Youtube hay varios videos sobre F.O.D.A. (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades, Amenazas) que te pueden ayudar a conocerte y planificar conductas que mejoren tu conducta y forma de ser.

- b) También hay videos sobre inteligencia emocional y habilidades sociales que te van a permitir hacer una pequeña disertación sobre autocontrol, empatía, relaciones positivas y de respeto entre personas.
- c) Define “ciudadano” explica los derechos y los deberes básicos de los ciudadanos. Busca ejemplos de las virtudes privadas y públicas de una buena persona y un buen ciudadano. Escríbelas y explica la importancia que tienen.

Segundo trimestre

- a) Esto del trato con los demás es un lío porque a cada uno le gusta una cosa y piensa de una manera.

Busca principios, reglas de oro, de la moral y de la ética que sean aceptables por todos. Escríbelas y aplícalas a casos concretos que demuestren que son eficaces.

- b) Explica los términos “heteronomía” y “autonomía”. Redacta una pequeña disertación sobre la conquista de la autonomía en los adolescentes.

Busca un video sobre Kohlberg, anota los distintos niveles en el desarrollo de nuestra conciencia moral. Escribe una pequeña redacción sobre si seremos capaces de dejar de pensar solo en nosotros para buscar lo que es justo para todos. ¿Cómo sería vivir en un mundo de egoístas violentos? ¿Y en un mundo de gente solidaria y justa?

- c) Busca qué es la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Describe las características de los Derechos Humanos, sus generaciones. Selecciona tres derechos civiles y políticos y otros tres sociales, económicos y culturales, cópialos y explica su importancia.

Tercer trimestre

- a) Busca “clonación” y “eugenesia”. Define estos términos y expón los problemas éticos que pueden plantear.

- b) Explica los efectos del alcohol y el tabaco sobre la salud. Propón tres medidas para prevenir el tabaquismo y el alcoholismo en jóvenes como tú.

- c) Explica los rasgos de una alimentación saludable y la importancia del deporte y los hábitos de higiene personal.

Ficha de recuperación Valores éticos Pendientes Tercero de E.S.O.

Con un **mínimo de cuatrocientas palabras** debes confeccionar cada una de las fichas correspondientes a los trimestres.

Cada ficha plantea unos temas/problemas/actividades.

El aspecto teórico lo puedes encontrar en Wikipedia y demás fuentes de Internet.

También en Youtube puedes encontrar videos con suficiente contenido como para responder las cuestiones que se te proponen.

Puedes exponer tus respetables, razonables y muy éticas opiniones sobre los temas que se proponen.

Primer trimestre

- a) No podemos actuar como nos dé la gana. Tampoco podemos construir una mala vida personal de egoísmo y trampas y los demás no tienen que aguantar que les faltemos al respeto.

Define los siguientes términos: honradez, prudencia, constancia, generosidad, respeto, solidaridad.

Define los siguientes términos: corrupción, imprudencia, inconstancia, egoísmo, irresponsabilidad, explotación a los demás según nuestros caprichos.

Haz una pequeña composición sobre estos dos modos de ser antagónicos y cómo te gustaría que fueran tus amigos y compañeros.

- b) Todos perseguimos la felicidad. Explica la felicidad tal como la entiende Aristóteles, los estoicos, los epicúreos y el utilitarismo.

Explica si la felicidad propia legitima que seas injusto y hagas daño a los demás. ¿Aceptarías que los demás te hicieran sufrir porque eso les hace felices?

Define justicia. Redacta unos principios de justicia que sean aceptados por todos.

Es verdad que cada uno entiende la felicidad de una manera, pero nadie puede justificar la injusticia por mucho que le convenga y le haga feliz.

Busca en Youtube alguna explicación sencilla sobre la ética del deber de Kant y la ética de la imparcialidad de Rawls. Escribe seis líneas sobre cada una.

- c) Escribe una breve exposición sobre una estructura política justa en la que los ciudadanos tuvieran garantizados sus derechos y un orden económico justo les permitiera tener lo suficiente para vivir con dignidad.

Imagina un orden político injusto con corrupción, favoritismos, desigualdad...

Compara las dos situaciones.

Segundo trimestre

- a) Enuncia los derechos civiles y políticos siguiendo la D.U.D.H.

Relaciona esos derechos con el valor de la libertad y la iniciativa individual propia de los Estados de Derecho liberales. No olvides definir que es un Estado de Derecho y exponer si consideras a España perteneciente a ese club.

- b) Enuncia los derechos sociales, económicos y culturales tal como se recogen en la D.U.D.H.

Relaciona esos derechos con el Estado Social o Estado del bienestar. No olvides decir si consideras que España pertenece a ese club.

- c) Cita y explica brevemente las declaraciones y convenciones más importantes en relación con los Derechos Humanos.

¿Qué importancia da la Constitución española a los Derechos Humanos?

¿Cómo se protegen en Europa los Derechos Humanos?

Tercer trimestre

- a) Redacta una breve composición sobre la carrera de armamento como peligro para la pervivencia de la Humanidad.

- b) Redacta una breve composición sobre comercio justo y consumo sostenible.

- c) Redacta una pequeña composición sobre los peligros de las nuevas tecnologías (adicción al móvil, acoso en las redes sociales, etc.) Medidas de prevención y seguridad en el manejo de tu móvil y uso de redes sociales.

6.1 EL CENTRO COMO PATRIMONIO HISTÓRICO

Desde marzo nuestro Centro es considerado Centro histórico.

Por ello se ve conveniente la realización de determinadas actividades que promocionen y den a conocer esa dimensión entre el alumnado y el marco social en el que se está integrado.

Proponemos:

- Conocimiento de los personajes ilustres que pasaron por sus aulas como docentes o discentes y su relevancia cultural. (Actividad interdepartamental)
- También se considera pertinente participar en todas las actividades sobre el origen y devenir del Centro, su marco histórico, cultural y social.