

PROGRAMACIÓN DE VALORES ÉTICOS DE SEGUNDO DE E.S.O.

EVALUACIÓN INICIAL

OBJETIVOS

BLOQUES TEMÁTICOS. Su desarrollo en el libro de texto. **TEMPORALIDAD**

- Actividades que estimulen el interés y hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse en público
- Trabajos interdisciplinarios y de investigación

CONTENIDOS MÍNIMOS

CONTENIDOS TRANSVERSALES

EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

- Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje
- Criterios de evaluación comunes a todos los bloques
- Estándares de aprendizaje comunes a todos los bloques.
- Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje por bloques
- Evaluación y recuperación
- Instrumentos de la evaluación
- Rúbrica de la evaluación
- Calificación
- Recuperación

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS.

1- EVALUACIÓN INICIAL

En la programación de esta materia se han tenido en cuenta los resultados de la Evaluación Inicial.

El proceso de evaluación inicial se han coordinado por el Departamento y pretenden medir el grado inicial de dominio de competencias y destrezas precisas para confrontar con ciertas garantías de éxito la presente materia.

Dicho proceso ha consistido en

- La interpretación de unas viñetas y la realización de unas tareas y cuestiones. Se ha pretendido comprobar el nivel de asertividad e inteligencia emocional, así como el de las competencias clave propias de la materia.
- Además, se ha consultado el expediente personal y se han realizado observaciones directas en clase.

Se constata que el nivel de dificultad de contenidos, actividades y tareas, que se contemplan en la Programación, es asumible por el nivel medio, incluso medio bajo, del alumnado.

2- OBJETIVOS

Ya se han tratado los objetivos a nivel de la E.S.O., en general, y comunes de la materia.

Ciñéndonos a los objetivos fundamentales de Segundo, podemos resumirlos:

- Fomentar el autoconocimiento y el desarrollo personal. Desarrollar su concepción como seres humanos, como personas dotadas de dignidad, libertad, responsabilidad. Reconocer a los demás como seres con valor intrínseco e inalienable más allá de sus circunstancias, siempre dignos de respeto y sujetos de derechos fundamentales.
- Aprender y demostrar destrezas relacionadas con la asertividad y el desarrollo de la inteligencia emocional.
- Valorar, aprender y actualizar destrezas en sus relaciones interpersonales, de tal forma que éstas se desarrollen desde la empatía, cooperación, solidaridad,

resolución pacífica de conflictos, respeto a la diferencia, camaradería entre hombre y mujer, compasión por los discapacitados y marginados sociales.

- Valorar y comprender la importancia de los valores éticos y cívicos en el desarrollo de la vida personal y social. Aplicar los valores morales, la reflexión ética en la propia vida y la convivencia social. Conocer un rudimento esencial de la teoría y la historia de la reflexión ética y política.
- Valorar y demostrar conocimiento básico de la Declaración de los Derechos del Hombre, de su recepción por la Constitución y el Estatuto, identificar y aplicar los valores básicos del ordenamiento jurídico constitucional y estatutario en cuanto recogen los derechos humanos, y posibilitan una existencia, individual y colectiva, justa.
- Valorar críticamente el desarrollo tecnológico y científico, siendo capaces de identificar aquellos aspectos negativos para el medio, el hombre, los valores básicos de su dignidad... y demás peligros que implica el desarrollo unilateral de la civilización técnica que olvida el progreso genuino humano.
- Responsabilizarse del trabajo cotidiano, de la adquisición de destrezas, del dominio de las competencias... de la incorporación de lo adquirido a la propia vida en cuanto esta es tarea humanizadora de uno mismo y de los demás.

3- BLOQUES TEMÁTICOS

La materia se estructura en los seis bloques temáticos, establecidos por la legislación estatal y un séptimo bloque, establecido por la legislación autonómica, cuyo contenido, básicamente, es la inteligencia emocional, asertividad, competencia social.

El libro de texto se articula en seis temas. Los temas del libro 1 y 2 son una síntesis de los bloques 1-2 (legislación estatal), *La dignidad de la persona - La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones personales*, y 7 (legislación autonómica, Orden de 14 de julio de 2016) sobre inteligencia emocional, competencia social, bienestar personal...

Seguimos en la presente programación los temas del libro de texto

1) En busca de la identidad

Este tema desarrolla, básicamente, competencias relacionadas con la inteligencia emocional y destrezas sociales.

TEMPORALIDAD: SEIS HORAS

2) Crecer como personas

Este tema desarrolla, básicamente, competencias relacionadas con las relaciones sociales, la dignidad y la autonomía

TEMPORALIDAD: SEIS HORAS

3) De la moral a la ética

Este tema desarrolla los contenidos propios del bloque *La reflexión ética*

TEMPORALIDAD: SEIS HORAS

4) La democracia como estilo de vida

Este tema desarrolla los contenidos propios del bloque *La justicia y la política*

TEMPORALIDAD: SEIS HORAS

5) Los Derechos humanos

Este tema desarrolla los contenidos propios del bloque *Los valores éticos, el Derecho, la D.U.D.H. y otros tratados internacionales sobre los derechos humanos*

TEMPORALIDAD: SEIS HORAS

6) Los retos de la ciencia

Este tema desarrolla los contenidos propios del bloque *Los Valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología*

TEMPORALIDAD: SEIS HORAS

3.1- Actividades que estimulen el interés y hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.

El libro de texto tiene bastantes actividades que realizan destrezas de lectura y escritura recogidas en el artículo 7.5 del Decreto 111/2016. Nos remitimos a ellas, en todo caso:

- Por bloque temático, el alumnado hará una composición escrita de, al menos, cien palabras sobre un texto concreto, resumen de un libro, película u otro material audiovisual. Esta composición escrita figurará en la libreta del alumno/a.

- Por evaluación, el alumnado, de forma individual o en grupos, realizará pequeños trabajos de una extensión de ciento cincuenta palabras y los expondrá oralmente. La exposición irá seguida de debate.

En el cuaderno de clase figurará un breve resumen de lo expuesto por los individuos o los grupos y el debate subsiguiente.

Pongamos un ejemplo muy sencillo:

En Youtube buscamos asertividad, encontramos un video titulado “¿Quién se ha llevado mi queso?”. Mientras unos ratones reaccionan muy rápido cuando se acaba la provisión de queso y buscan nuevas existencias, los personajes humanos tardan en reaccionar y uno de ellos cae en la negación, la pasividad y la apatía. Sólo el que se atreve a buscar soluciones y enfrentarse de forma positiva con la nueva situación será capaz de encontrar solución al problema.

El alumnado visiona esta pequeña historia y se le pide que realice un trabajo en que distinga las conductas asertivas, positivas y adaptativas de las pasivas, de las que no nos adaptan a la situación ni sirven para resolver problemas. A continuación se les pide que expongan y debatan sobre conductas habituales entre ellos que demuestren asertividad e iniciativa (espíritu emprendedor) frente a conductas negacionistas y pasivas. Se les anima a finalizar con un juicio práctico ético.

Evidentemente, todo debe figurar en el cuaderno de clase para su evaluación.

3.2- Trabajos interdisciplinares y de investigación

Deben ser muy sencillos a este nivel. Proponemos un trabajo en el Curso de doscientas palabras de extensión y uno o dos folios de material complementario.

Por ejemplo:

- Estudio de la pobreza referida a niños/as, a menores en Almería (o Andalucía o España, según las fuentes de que se dispongan). Colabora Departamento de Geografía y Economía.
- Estudio del desperdicio de alimentos en grandes superficies de distribución. Posibles medidas para paliar el desperdicio. Colabora Departamento de Geografía, Ciencias Naturales, Economía.
- El acceso a estudios superiores según la clase social en Andalucía o España. Medidas para fomentar la igualdad de oportunidades y la equidad. Colabora Departamento de Historia y de Economía.
- Otras similares.

4- CONTENIDOS MÍNIMOS

- Dominar las destrezas necesarias para la realización de los pequeños trabajos, exposiciones, debates... y demás actividades propias de la materia.
- Definir “persona”, caracterizar los rasgos propios de las personas (dignidad, racionalidad, libertad, responsabilidad... la capacidad de hacer el bien o el mal)
- Dar una definición sencilla de autonomía y heteronomía. Caracterizar la vida de las personas como la conquista de mayores niveles de autonomía, respeto propio y respeto a los demás. Identificar los rasgos básicos biológicos, sociales y personales/morales que intervienen en el desarrollo de las personas.
- Explicar de forma básica la importancia de las emociones, del autocontrol, de la inteligencia emocional, del carácter asertivo.
- Realizar esquemas y mapas conceptuales sobre los contenidos teóricos del libro de texto. Realizar las actividades del libro de texto demostrando dominio de la teoría y siempre mostrando actitudes de respeto hacia uno mismo y los demás.
- Caracterizar el fundamento de la dimensión social del hombre. Describir la sociedad como el ámbito de cooperación y realización tanto de la vida personal como del bien común. Saber explicar la necesidad de normas y diferenciar las normas legales, sociales y morales.
- Describir y practicar virtudes cívicas: tolerancia, solidaridad, sinceridad, honradez, empatía, justicia.
- Investigar, conocer y comprender el concepto “moral”. La moral como búsqueda de la vida buena y feliz en Aristóteles.
- Saber explicar en qué consiste una convivencia social buena y justa, un orden internacional mínimamente justo.
- Explicar el paso de “súbditos” a “ciudadanos”, saber explicar los rasgos básicos de un sistema democrático y sus instituciones fundamentales. Saber explicar por qué la democracia es un sistema político en el que se realizan valores morales.
- Explicar cómo la democracia se fundamenta en los Derechos Humanos. Realizar una exposición básica de la D.U.D.H. distinguiendo los derechos civiles y políticos de los derechos económicos y sociales.

- Investigar, conocer y anotar la influencia de los Derechos Humanos en la Constitución y el Estatuto. Investigar, conocer, anotar los valores en que se fundamenta, según la Constitución, la paz social y el ordenamiento jurídico.
- Definir “Derecho” y “legalidad”, diferenciar “legal” de “justo”. Ser capaces de identificar los requisitos básicos de las normas legales “legítimas”, ser capaces de definir y explicar la diferencia y relación entre ética, derecho y justicia.
- Conocer, valorar, identificar y redactar los rasgos positivos de la ciencia y la tecnología actuales.
- Conocer, valorar, identificar y criticar los rasgos negativos para el medio y el hombre de determinados usos o consecuencias de aplicaciones técnicas. Conocer y redactar los rasgos del genuino progreso humano frente a concepciones y formas limitadas o alienantes.
- Conocer y adoptar actitudes de prevención contra el abuso o mal empleo de instrumentos tecnológicos en jóvenes como ellos (Chicos que se encierran en su cuarto en Japón y viven a través de las TIC, acoso a través de móviles, chats...)
- Mantener actitudes acordes con el contenido esencial de la materia: empatía, respeto... en el trabajo de clase y en el trato con los/as compañeros/as y el profesorado. (Recordamos que el correcto y fructífero trabajo es un objetivo básico de la materia a la par que una necesidad para el desarrollo de las competencias clave).

Estos contenidos mínimos se exigirán al nivel en que aparecen desarrollados en su libro de texto.

5- CONTENIDOS TRANSVERSALES

Muchos contenidos transversales son tratados explícita y específicamente en esta materia. En todo caso, tienen la consideración de contenidos transversales los recogidos en el R. D. 1105/2014 y en el Decreto 111/2016, ya citados y no es pertinente repetir.

Nos permitimos añadir, a riesgo de ser reiterativos, los contenidos siguientes:

- A) La paz, entendida, no sólo como la necesidad de resolución pacífica de conflictos cuanto forma personal de ser y actuar no violenta y como utopía a conseguir de una convivencia justa y pacífica entre los seres humanos.
- B) La responsabilidad por la construcción de nuestra propia vida y las relaciones con los demás. El conocimiento de nosotros mismos. El cuidado de nosotros mismos y la responsabilidad por las consecuencias de nuestros actos.
- C) Trato igual y de camaradería entre géneros.
- D) El conocimiento y promoción de los Derechos del Niño y los Derechos Humanos en cualquier ámbito y circunstancia.
- E) El respeto por el medio ambiente. Actitudes de compromiso por la conservación y limpieza del medio natural. Actitudes de respeto hacia los seres vivos, en especial, prevención del maltrato animal.
- F) Adquisición de destrezas de vida saludable. Alimentación equilibrada. Conocimiento de las reglas básicas de seguridad vial.
- G) Adquisición de actitudes de vida moderada. Consumo responsable, comercio justo.
- H) Conocimiento y adquisición de rasgos, apropiados a su edad, referidos al espíritu asertivo y emprendedor. Adquisición de destrezas para comprender y afrontar tiempos de crisis.
- I) Prevención de adicciones y consumo de drogas. Adquisición de conductas de nutrición saludable, cuidado e higiene del cuerpo, actividad física saludable.
- J) Ciudadanía, adquisición de destrezas, adecuadas a su edad y circunstancias, propias del ciudadano responsable. Conocimiento de sus derechos como alumno, de la normativa básica del Centro, etc.

6- EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

6.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTANDARES DE APRENDIZAJE

Se recogen en el Real Decreto 1105/2014 *de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato*

(B.O.E. de 3 de enero de 2015, páginas 536 a 543. Se establecen por bloques y son comunes para el Primer Ciclo.

La Orden de 14 de julio de 2016, *por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado*, también establece la programación por bloques de esta materia, añade un bloque (el séptimo) y solo establece los criterios de evaluación. Bloques y criterios son comunes al primer ciclo.

La adaptación de los contenidos/actividades de los bloques al nivel de Segundo se consigue:

- Siguiendo el libro de texto, pues se ha ocupado de este menester.
- Siguiendo contenidos y actividades propuestas por el profesorado.
- Programando tareas y objetivos. (Existe un repertorio de ellos en la programación de Valores Éticos del curso pasado).

6.1.1. CRITERIOS DE EVALUACIÓN COMUNES PARA TODOS LOS BLOQUES:

- Utilizar el tiempo de la clase para la realización de los trabajos, actividades y tareas que procedan.
- Demostrar dominio de los contenidos mínimos a nivel teórico. Adquirir los suficientes conceptos teóricos que les permitan profundizar en su autoconocimiento, analizar las relaciones con los demás, ser capaces de fundamentarse en la D.U.D.H. y mostrar conocimiento de los principios y valores básicos de la Constitución, el Estatuto y resto del ordenamiento jurídico. Adquirir conocimiento de las bases de la moral y la ética, entender conceptos como empatía, asertividad, honestidad, respeto, tolerancia, justicia... Diferenciar justicia moral, legitimidad jurídica y justicia de derecho positivo.
- Demostrar capacidad de elaborar juicios prácticos bien fundamentados en la crítica y el razonamiento. Demostrar dominio, a nivel propio de Segundo, de técnicas de trabajo, disertación, debate, exposición... en las que sean capaces de aplicar lo aprendido en clase a casos prácticos, a situaciones de la vida cotidiana o situaciones de cierta complejidad.

- Demostrar actitudes humanizadoras, iniciativas en la construcción armoniosa de su propia personalidad, capacidad de establecer relaciones interpersonales gratificantes y saludables, mostrar empatía y solidaridad hacia los diferentes y/o desfavorecidos. Mostrar conocimiento de situaciones tales como las desigualdades económicas, conflictos bélicos, refugiados... y argumentar sobre ellos desde la solidaridad, la empatía. Demostrar destrezas relacionadas con la autonomía moral.
- Confeccionar de forma completa, ordenada, limpia, con el nivel académico propio de Segundo... una libreta de clase en donde se refleje todo el trabajo realizado a lo largo del curso.

6.1.2. ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE COMUNES A TODOS LOS BLOQUES

- EL alumnado realiza los trabajos, resúmenes, esquemas, actividades y tareas que se propongan en tiempo y forma indicados.
- El alumnado presenta al profesor/a, de forma ordenada, limpia, completa y con el nivel académico adecuado, el resumen escrito de todo lo tratado en la clase
- El alumnado confecciona una libreta en la que se recoge el trabajo cotidiano, de forma ordenada, limpia y completa, con terminología adecuada y nivel académico propio del Curso de que se trate. La entrega al profesorado, cuando este la reclame, para su revisión y calificación
- El alumnado emplea los recursos y destrezas propias en debates, exposiciones, diálogos...
- El alumnado atiende y aprovecha la hora de clase sin distraerse, caer en la pasividad y evitando cualquier conducta disruptora.

6.2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y ESTÁNDARES EDUCATIVOS POR BLOQUES

Bloque 1- La dignidad de la persona.

Criterios de evaluación

- Comprender, construir el concepto de persona, comprender y valorar la dignidad como el rasgo fundamental de toda persona, entender que toda persona es digna de respeto.
- Describir “personalidad”, ser capaces de entender la importancia de los factores que intervienen en su desarrollo. Conocer y rechazar las conductas que vulneran la dignidad del ser humano y, especialmente, aquellas conductas y situaciones que no respetan al menor.
- Valorar la importancia de la inteligencia emocional en la construcción de la propia vida, la relación con los demás y la consecución de la propia autonomía.
- Describir y valorar comportamientos “excelentes” (tradicionalmente llamados virtudes), entender su importancia en la construcción de la propia vida y las relaciones con los demás. Ser consciente de la importancia de la justicia como compromiso personal y posibilidad de convivencia.

Estándares de aprendizaje

- Define correctamente persona, la caracteriza por su dignidad, libertad, responsabilidad, por ser sujeto de derechos y deberes.
- Comprende y es capaz de expresar la importancia de la asertividad en la construcción de la propia vida y las relaciones interpersonales.
- Describe y adopta mecanismos de reconocimiento y control de nuestras emociones. Comprende y expresa por escrito la necesidad de controlar nuestro deseo de vida placentera. Enumera y distingue los placeres que pueden ser negativos a largo plazo (como drogas), de aquellos placeres siempre legítimos y constructivos (como la satisfacción por el trabajo bien hecho, por una buena sesión de deporte, por una buena nota....)
- Enumera y define los componentes e importancia que forman nuestra personalidad.
- Comprende y redacta por escrito la responsabilidad que tenemos las personas en la construcción de una vida “excelente”, basada en el desarrollo de la inteligencia emocional y la razón, hasta llegar a constituirnos como seres autónomos.
- Enumera y define los rasgos excelentes de una buena personalidad: empatía, tolerancia, honradez, solidaridad...

- Realiza una pequeña investigación sobre la caracterización de “persona” en pensadores importantes y/o sobre lo que podemos llamar vida “buena” y/o “justa”.

Bloque 2. La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.

Criterios de evaluación:

- Valorar y comprender la importancia de la dimensión social del hombre.
- Valorar y comprender la necesidad de comportamientos tales como cooperación, solidaridad, empatía, honradez, justicia... en las relaciones sociales.
- Valorar el ámbito de lo público, exigir y colaborar en la consecución de las virtudes propias de este ámbito.
- Comprender y valorar la importancia de conductas asertivas y resolución pacífica de conflictos como medio para conseguir una convivencia social libre y pacífica. Valorar la justicia como virtud que ordena las relaciones sociales.

Estándares de aprendizaje:

- Describe la importancia de la dimensión social del hombre. Redacta razonadamente sobre el fundamento de la dimensión social: ¿Somos sociables por naturaleza o por conveniencia?
- Explicar por qué la convivencia social necesita de normas. Explicar por qué el ser del hombre es conflictivo y las normas son cauce pacífico para solucionar es conflictividad.
- Enumera y define “habilidades sociales” o comportamientos fundamentales para la convivencia libre, pacífica y gratificante con los demás.
- Explica la necesidad de resolución pacífica de los conflictos. Explica cómo los comportamientos asertivos nos permiten preservar nuestra identidad y respetar al otro en los conflictos interpersonales.
- Enumerar y definir los valores que deben guiar nuestra vida social: empatía, tolerancia, cooperación, honradez, justicia...
- Explica la importancia de la tolerancia en las sociedades plurales. Explica los límites de la tolerancia ante conductas contrarias a la dignidad, los

Bloque 3- La reflexión ética.

Criterios de evaluación:

- Comprender en qué consiste una vida buena y justa. Valorar nuestro compromiso con ella y evitar el fracaso de nuestra vida o la construcción de un proyecto vital injusto.
- Comprender la importancia de los valores, su jerarquía. Saber identificar los valores morales como propios de la persona y su actuar.
- Comprender la distinción entre moral y ética. Ser capaces de distinguir entre las dos grandes ramas de la ética (de la felicidad y de la justicia).
- Comprender el proyecto de la vida humana como un proyecto inevitablemente moral.
- Investigar a través de las TIC sistemas éticos representativos. Plasmar la investigación en pequeños trabajos.

Estándares de aprendizaje:

- Ser capaz de definir y diferenciar entre una vida cómoda y placentera (darse la buena vida), de una vida buena en el sentido de excelente y feliz a la par que justa.
- Realizar esquemas que demuestren el dominio de los contenidos propios del bloque: Define y diferencia moral y ética. Define y diferencia bienestar, ideales de vida buena, ideales de justicia.
- Comprende y expresa la base moral del hombre. En cuanto ser libre, el hombre, es responsable de edificar una vida moralmente justa y buena.
- Describe las características distintivas de los valores éticos, utilizando ejemplos concretos de ellos y apreciando su relación esencial con la dignidad humana y la construcción de una vida excelente.
- Describe los rasgos negativos de la “desmoralización” a nivel personal y social. Es capaz de exponer en una redacción cómo sería la vida al lado de una persona moralmente perversa o en un ámbito social moralmente corrupto.
- Aprovechando fuentes TIC, hace un pequeño trabajo sobre sistemas éticos relevantes y su influencia en la actualidad.

Bloque 4- La justicia y la política.

Criterios de evaluación:

- Comprender y valorar la importancia de que la política cumpla un estándar mínimo de justicia. Comprende el concepto de “bien común” y lo diferencia de los intereses particulares.
- Es capaz de distinguir legalidad de legitimidad.
- Conoce y valora la D.U.D.H. como base última del respeto a la dignidad humana, a la justicia entre las personas y los pueblos, como fundamento y límite de la democracia.
- Conoce y valora las referencias a la dignidad del ser humano, la paz, la justicia en la Constitución y el Estatuto.
- Conoce las instituciones básicas de la democracia. Adopta actitudes cívicas y de ciudadano comprometido, activo.
- Reconocer las situaciones de injusticia política, propone vías de reforma y superación.

Estándares de aprendizaje:

- Es capaz de caracterizar la política como la búsqueda del bien común, la construcción de la convivencia social pacífica y justa.
- Es capaz de encontrar la conexión entre la ética y la política, de proponer valores que fundamenten la convivencia social sobre un mínimo de justicia. Explica las exigencias de legitimidad de las leyes en un sistema democrático justo.
- Caracteriza al ciudadano, sus derechos y responsabilidades, frente al súbdito. Es capaz de caracterizar el Estado de derecho.
- Identifica y describe las instituciones básicas de la democracia y los valores cívicos que deben regirla: (justicia, igualdad, equidad, tolerancia, honradez, libertad, respeto, cooperación...)
- Conoce y es capaz de expresar la conexión entre la D.U.D.H y los sistemas políticos legítimos. Conoce y es capaz de expresar la conexión entre la D.U.D.H. y la Constitución.

- Es capaz de describir la situación en un sistema político no democrático (o sólo nominalmente democrático) en que no se respetan los derechos humanos.
- Valora la participación en el ámbito político, sin que la persona quede reducida al ámbito privado.

Bloque 5. Los valores éticos, el Derecho, la D.U.D.H y otros tratados internacionales sobre derechos humanos.

Criterios de evaluación:

- Señala y valora la conexión entre un sistema político eficaz, la democracia y los valores éticos. Tiene claro y aplica el concepto de legitimidad.
- Comprender la gestación de los D. H. Valora el contenido e importancia del preámbulo.
- Valorar la importancia del respeto a los D. H. en la construcción de sociedades humanas y mínimamente justas.
- Analizar las violaciones más importantes de los D. H. en la actualidad. Comprender que la violación de los D. H. lleva a un callejón sin salida de injusticia, desigualdad, inseguridad y tiranía.
- Considerar la necesidad de un proyecto colectivo de construcción de una humanidad más justa. Considerar la necesidad de irnos dotando de instrumentos eficaces en la lucha contra las vulneraciones más graves de los D. H.
- Comprender y valorar la necesidad de formar a niños/as en el disfrute de sus derechos elementales como medio para que defiendan los D. H. como adultos.
- Conocer y comprender los mecanismos básicos de defensa de los Derechos Humanos.

Estándares de aprendizaje:

- Es capaz de diferenciar legalidad de justicia. Describe los rasgos de los sistemas políticos y leyes a partir de su legitimidad.
- Es capaz de caracterizar al ciudadano como sujeto de derechos que, en última instancia, dimanen de su dignidad, tal como se reconoce en la D.U.D.

- Lee y resume el preámbulo de la D.U.D.H., es capaz de elaborar un mapa conceptual sobre la D.U.D.H. diferenciando y caracterizando sus generaciones.
- Identifica y explicita los rasgos de situaciones de respeto o desprecio de los D. H. Es capaz de expresar las consecuencias del respeto o vulneración de estos derechos. Adoptar actitudes de respeto y promoción para los Derechos Humanos en cuanto son exigencias mínimas de justicia.
- Indaga y explica los mecanismos de defensa de los D. H

Bloque 6. Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología

Criterios de evaluación:

- Reconocer la importancia que tiene la dimensión moral de la ciencia y la tecnología, así como la necesidad de establecer límites éticos y jurídicos con el fin de orientar su actividad conforme a los valores defendidos por la D.U.D.H.
- Conocer el problema de la contaminación y demás efectos no deseados de la técnica aplicada a la producción industrial.
- Valorar positivamente toda medida que proteja al medio ambiente de su abuso y destrucción. Valorar y responsabilizarse de la sostenibilidad del planeta.
- Entender y analizar problemas éticos básicos que resultan de la aplicación de técnicas biomédicas que no tienen en cuenta la dignidad del ser humano.
- Comprender los problemas y peligros de las nuevas armas inteligentes.
- Comprender y adoptar actitudes responsables en el uso de las nuevas tecnologías de la comunicación.

Estándares de aprendizaje:

- Ser capaces de argumentar sobre los aspectos positivos y negativos de una cultura científico-tecnológica.
- Ser capaces de analizar y argumentar la vulneración de valores éticos que supone la técnica aplicada a los conflictos bélicos, al dominio y destrucción del hombre.

- Describir y analizar razonadamente los principales problemas relacionados con las técnicas productivas destructoras del medio ambiente.
- Mediante las tareas, actividades... ser capaces de definir “progreso auténtico” en una cultura científico-técnica, más allá del mero desarrollo unilateral de la ciencia, de su subordinación a la rentabilidad económica, sin considerar la dignidad del ser humano.
- Describir, adoptar medidas pertinentes, los principales problemas que la tecnología de la comunicación puede presentar, tales como adicción, ciberacoso, etc.

La legislación autonómica, la Orden de 14 de julio, añade un nuevo bloque y unos criterios de evaluación. Como se ha indicado, este bloque se desarrollará al tiempo que los seis anteriores, especialmente el bloque 1 y el 2 con los que guarda más relación. El profesorado así lo hará en su programación de aula.

Bloque 7. Competencias de desarrollo socio-personal.

“La conciencia emocional. La regulación de las emociones. La autonomía emocional. La competencia social o habilidades socio-emocionales. La inteligencia interpersonal. Habilidades de vida y bienestar.

Criterios de evaluación

1. Ser capaz de tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado. CSC, CAA.
2. Ser capaz de manejar las emociones de forma apropiada: tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; adquirir estrategias de afrontamiento; desarrollar la capacidad para autogenerarse emociones positivas. CSC, CAA, SIeP.
3. Desarrollar la autogestión personal y la autoeficacia emocional (buena autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos). CSC, CAA, SIeP.
4. Ser capaz de mantener buenas relaciones interpersonales. dominar las habilidades sociales, tener capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales y asertividad. CSC, CAA, SIeP.
5. Adoptar comportamientos apropiados y responsables que permitan afrontar satisfactoriamente los desafíos de la vida, ya sean privados, profesionales o sociales, así como las situaciones excepcionales que acontezcan. CSC, CAA, SIeP.”

6.3. EVALUACIÓN Y RECUPERACIÓN

En el punto anterior han sido establecidos los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje, tanto los que tienen consideración de comunes a los siete bloques de contenidos como los que son específicos para cada bloque.

Nuestra experiencia, por limitada que sea, nos indica que evaluar la materia por el trabajo de clase recogido en una libreta es emplear un instrumento fiable, objetivo y permite al alumnado ser protagonista del proceso evaluativo.

6.3.1. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1) El cuaderno de clase. El cuaderno refleja:

- El trabajo cotidiano de clase (Actividades, exposiciones, debates, resúmenes, esquemas, explicaciones del profesor, desarrollo de contenidos y actividades del libro de texto, etc.)
- El trabajo personal del alumnado por iniciativa o indicación del profesorado. Disertaciones, material para ilustrar una exposición, exposición de un tema, los pequeños trabajos de investigación, lo obtenido por recursos TIC, etc.
- El trabajo por grupos del alumnado. Tanto en lo que se refiere al trabajo realizado por el grupo como a la anotación de lo que un grupo expone por el resto del alumnado.
- Las actividades relacionadas con el desarrollo destrezas relacionadas con la escritura y los trabajos de investigación o interdisciplinares.
- Cualesquier otro elemento que se considere relevante. (Redactar un resumen sobre una actividad extraescolar, contestar a un cuestionario sobre la misma...)

2) Controles sobre el contenido teórico de los bloques.

3) Observación y calificación de la iniciativa personal y trabajo activo del alumnado.

6.3.2. RÚBRICA DE LA EVALUACIÓN

La realización del cuaderno de clase puede controlarse por el profesorado y en autoevaluación o co-evaluación por sus compañeros siguiendo la siguiente rúbrica de evaluación

I- Contenidos del cuaderno de clase

- a) El cuaderno refleja con orden y limpieza todos los contenidos, actividades, tareas... realizados en clase durante el periodo de tiempo de que se trate. (S)
- b) El cuaderno refleja con orden y limpieza la mayoría de los contenidos, actividades, tareas... realizados en clase, pero falta alguno de los elementos citados o el trabajo de algún día. (S)
- c) El cuaderno está desordenado y/o sucio, aunque está completo. (N)
- d) El cuaderno está desordenado y/o sucio y faltan alguno de los contenidos, actividades, tareas... realizados en clase durante el periodo de tiempo de que se trate. (A)
- e) El cuaderno está muy incompleto faltando contenidos, actividades, tareas... de tal forma que no se demuestra haber desarrollado las destrezas ni dominado las competencias clave propias de la materia. (R)
- f) El cuaderno está desordenado y/o sucio e incompleto como en el apartado e. (RR)
- g) No lo presenta. (RR)

II- Conocimiento y respeto a la dignidad de la persona, los Derechos Humanos, resolución pacífica de conflictos, respeto al medio ambiente, a un orden social y mundial justo.

- a) En su trabajo se reflejan actitudes de inteligencia emocional positiva, de asertividad y autoconocimiento, de compromiso con la realización como persona. (S)
- b) Todo su trabajo se fundamenta en el respeto a sí mismo y a los demás. Localiza dilemas y los resuelve de forma justa, equitativa y humanizadora. Muestra conocer y aplicar el concepto de dignidad humana, respeto, igualdad, cooperación, resolución pacífica de los problemas. (S)

- c) Es capaz de localizar y criticar situaciones de injusticia, desigualdad, opresión, inequidad... en definitiva, situaciones de vulneración de la dignidad del ser humano. Incluso propone soluciones humanizadoras. (S)

(Ejemplos de los dos puntos anteriores serían reflexiones en la libreta sobre la injusticia de los desahucios en determinadas circunstancias, denuncia de corrupción como contraria a valores cívicos básicos, identificar situaciones de injusticia sangrante, reflexionar sobre lo negativo de la pasividad ante las injusticias, proponer un horizonte humanizador. Así podría identificar, analizar, exponer críticamente casos relacionados con la marginación, muerte de menores migrantes, aporofobia y xenofobia... proponiendo medidas que prevengan estos hechos, fundamentando su razonamiento en la dignidad de la persona y sus derechos básicos, distinguiendo las situaciones de hecho, pero injustas, frente a un horizonte humanizador.)

- d) Su cuaderno muestra conocimiento y puesta en práctica de valores cívicos. Es capaz de adoptar e identificarse con las destrezas y competencias propias del ciudadano activo (Desde cuidar por el orden en clase, la limpieza en el Instituto, la participación activa en los órganos representativos... a compromisos con ONGs, posturas de empatía y solidaridad con los desfavorecidos, iniciativas frente a la pobreza, la destrucción del medio, la marginación, etc.) (S)
- e) Se limita a exponer lo que se dice en clase. No domina la capacidad de exponer juicios prácticos fundamentados en valores. (N)
- f) Participa de prejuicios comunes en nuestra sociedad, como que los inmigrantes quitan trabajo a los autóctonos o se aprovechan de la cobertura social. No son capaces de argumentar críticamente los prejuicios a partir del conocimiento y respeto de la dignidad de la persona. (R)
- g) Sostiene actitudes y posturas contrarias a la equidad, la justicia, la empatía, el diálogo, la colaboración y demás valores cívicos y morales. (Justifica el lucro no sometido a principios éticos, no muestra empatía por situaciones claras de injusticia y marginación, no adopta actitudes de camaradería con el otro género o minusvalora a las personas por su identidad sexual, discapacidad o cualquier otra característica, llega a defender formas de gobierno autoritarias...) (RR)

- h) Llega a defender actitudes contrarias a los valores básicos recogidos en la Declaración de los Derechos del Hombre, a la igualdad entre hombres y mujeres, al respeto al diferente, la empatía y respeto con los discapacitados, etc. Ocasionalmente puede llegar a defender posturas consideradas delictivas por nuestro ordenamiento jurídico (Defensa de la violencia machista, odio al extranjero por su raza, religión, cultura, comportamientos agresivos con los demás... Puede llegar a defender conductas violentas y totalitarias.) (RR)

III- **Momento de presentación del cuaderno de clase**

- a) Siempre presenta el cuaderno a su corrección cuando así lo solicita el profesorado. (S)
- b) Presenta el cuaderno con retraso de una o dos semanas respecto al momento en que se la requirió. (N)
- c) Se retrasa con frecuencia en la presentación del cuaderno, el profesorado debe requerirle a ello varias veces. (A)
- d) No presenta el cuaderno pese a ser requerido para ello. (RR)

IV- **Corrección de deficiencias**

- a) El cuaderno no presenta deficiencias a corregir. Presenta pequeñas deficiencias (falta de alguna parte de un contenido o actividad, ortografía, redacción, alguna parte desordenada o sucia...) que son corregidas inmediatamente. (S)
- b) El cuaderno presenta deficiencias a corregir como falta de un contenido, actividad, el trabajo de un/varios días, desorden o suciedad en la presentación... y se comprueba que está corregida y completada cuando se la requiere nuevamente. (N)
- c) El/la alumno/a no corrige deficiencias leves de su cuaderno. (Suciedad, partes desordenadas, falta algún contenido no relevante...) (N)
- d) El cuaderno presenta serias deficiencias y sólo se corrigen las más importantes. (A)
- e) El cuaderno presenta serias deficiencias durante todo el curso y el/la alumno/a sólo las corrige antes de la evaluación final. (A)
- f) El/la alumno/a no se molesta en corregir deficiencias graves, pese a que es requerido a ello. (RR)

V- Trabajo complementario, iniciativa

- a) El/la alumno/a refleja en su cuaderno cualquier tipo de comentarios, trabajos, actividades, cuestiones a tratar en clase... originales, por iniciativa propia. No es relevante que haya conseguido que sus iniciativas hayan sido tratadas en el grupo de clase como parte del desarrollo del currículo. (S)
- b) Sólo realiza el punto anterior alguna vez por evaluación (N)
- c) Sólo realiza el punto a) alguna vez en el curso. (A)
- d) Nunca realiza nada de lo descrito en el punto a). (R)

No es difícil percibir que cada aspecto a evaluar tiene las opciones ordenadas desde las óptimas y merecedoras de las mejores calificaciones a las negativas, que deben ser rectificadas y son merecedoras de calificación inferior al aprobado.

El alumnado no debe tener problemas para evaluar, tanto en autoevaluación como en evaluación entre iguales, los resultados claramente óptimos o claramente negativos.

Puede haber algún problema para evaluar los resultados intermedios, pero este problema también se plantea al profesorado y es cuestión de práctica. Hemos procurado graduar el cumplimiento de tal forma que sea posible matizar el logro en la realización de la libreta de clase de tal forma que sea posible cuantificarlo con objetividad. Al final de cada ítem, entre paréntesis, encontramos una letra mayúscula indicativa de lo siguiente: (S), sobresaliente; (N), notable; (A), aprobado; (R), revisar, rehacer, completar para aprobar; (RR), cuidado, de forma inmediata se requiere trabajar y confeccionar la libreta adecuadamente o se suspende la materia.

6.3.3 CALIFICACIÓN.

Nuestra pequeña experiencia del curso pasado nos indica que:

El cuaderno de clase es un instrumento bastante idóneo para cuantificar el logro del alumnado. El cuaderno de clase, corregido, al menos, dos veces por evaluación, puede constituir el 70% de la nota. Cómo se cuantifica la nota del cuaderno ha sido expuesto en la rúbrica de la evaluación de la misma.

Como resumen rápido podemos situar el 10 en los cuadernos que recogen con claridad y limpieza el trabajo de clase, se llevan todos los días a clase de tal forma que siempre están disponibles para su corrección, sus contenidos reflejan actitudes acordes con los valores éticos y muestran creatividad, iniciativa.

El 9 es propio de cuadernos que reúnen las características anteriores, pero presentan alguna pequeña deficiencia como cierto desorden, faltas de ortografía y redacción, no haber sido entregadas el día en que se requirió...

El 8 es propio de cuadernos que, aunque reúnen las características anteriores, suman pequeños defectos: falta algún contenido no esencial, no han sido entregadas a tiempo, se limitan a lo esencial y no muestran iniciativa propia, cierto desorden...

El 7 es propio de cuadernos que presentan los defectos del párrafo anterior en mayor grado de cantidad o cualidad.

El 6 es propio del alumnado que va a mínimos, que refleja lo esencial del trabajo de clase y poco más, que presenta defectos como suciedad, faltas de ortografía, falta de creatividad e iniciativa, que se descuida con los plazos de entrega de la libreta.

El 5 es propio del alumnado que sólo va a mínimos, que entrega el cuaderno con serias deficiencias, que tarda en corregir las deficiencias, que sólo entrega la libreta completa en lo esencial tras ser requerido reiteradamente por el profesorado.

Menos del nivel señalado en el párrafo anterior es insuficiente.

Del 70% anterior, el 15% corresponde a las notas por participación, interés y acierto en el trabajo cotidiano.

El 30% de la de evaluación corresponderá a controles teóricos o/y confección/entrega/exposición de trabajos y actividades de cierto nivel de dificultad.

Se realizará, al menos, un control teórico por evaluación. Constarán de preguntas sobre los contenidos teóricos mínimos, vocabulario, pequeñas composiciones sobre algún aspecto relevante de la base teórica de la materia; también pueden incluir alguna actividad relacionada (desde comentar un texto a cualquiera de las contempladas en el libro de texto o similares)

Cada cuestión vendrá acompañada de su valor en puntos, salvo que todas las cuestiones se valoren con la misma puntuación.

Para la calificación, se tendrá en cuenta el nivel del libro de texto.

De no realizarse controles teóricos, la porción de nota correspondiente se incorporará a la nota obtenida en la libreta.

6.4. RECUPERACIÓN

Muy sencillo: **El alumnado que no entrega el cuaderno de clase o lo hace con tales deficiencias que no alcance el nivel de aprobado, siempre puede recuperar confeccionando el cuaderno, rehaciendo el cuaderno con las deficiencias corregidas.**

Actividades, trabajos y controles no realizados se pueden recuperar repitiéndolos o realizando otros semejantes a indicación del profesorado.

Es cierto que el retraso en la entrega definitiva del cuaderno supone una merma de la nota, pero esa nota siempre puede subirse con los puntos del trabajo cotidiano y de los controles teóricos/trabajo y actividades de investigación, interdisciplinares, etc.

El alumnado pendiente para septiembre tendrá recuperación personalizada.

7- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

a) Alumnado de alto rendimiento.

Se les proporcionará material y líneas de trabajo que permitan perfeccionar sus capacidades.

b) Alumnado con problemas de rendimiento.

Según la gravedad del problema, se proponen las siguientes medidas.

Casos leves:

- Se les señalará con claridad el mínimo necesario para aprobar.
- Se les corregirá explícitamente sus fallos en trabajos y tareas y se les indicarán procesos de mejora. Se hará esto de forma que se dinamicen y no se menoscabe su autoestima, se les tratará siempre como alumnos con posibilidades de superación.

- Se les propondrá actividades y tareas complementarias y sencillas para recuperar sus deficiencias.
- Se les prestará la debida atención a lo largo de las clases, controlando su recuperación.

Casos de mayor entidad:

- Puede requerir adaptación curricular.
- Puede requerir intervención del Orientador. Se actuaría siguiendo sus indicaciones.

c) Alumnado repetidor.

A partir de la Evaluación Inicial, de la observación en clase, de las notas del trabajo diario, del cuaderno de clase y demás instrumentos de observación de su rendimiento, si fuera preciso, se le aplicarán las medidas contempladas en el apartado b).

En especial recomendamos:

- Que conozca claramente las destrezas, actividades, tareas que se le exige para aprobar.
- Explicarle el nivel académico mínimo de dominio del currículo que se exige para el nivel de aprobado.
- Corregirle con frecuencia el trabajo de clase.
- Si fuera necesario, reforzar su proceso de aprendizaje con material y tareas adecuadas para ello. Comprobar que realiza, con el nivel adecuado y en tiempo fijado, las tareas de refuerzo.

d) Alumnado pendiente.

Se confeccionarán fichas de recuperación y se fijarán plazos para su entrega por evaluación.

Como criterio general, el alumnado que supere la materia en Segundo, se considera que supera la pendiente de Primero.

8- MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto de la Editorial Vicens Vives. Autores MARTÍ ORRIOLS, X y PRESTEL ALFONSO, C.

Es un manual de contenido sencillo, con muchas actividades y referencias TIC.

Se va elaborando un fondo de recursos audiovisuales a partir de la experiencia del curso anterior.

La Declaración de los Derechos del Niño y la D.U.D.H. La Constitución y el Estatuto.

El material complementario que aporte el profesorado, Material de instituciones (Instituto de la mujer, ONGS etc.)

Recursos didácticos:

Disertaciones, debates.

Trabajo por grupos.

Dramatizaciones de situaciones significativas.

T.I.C. y audiovisuales.

Charlas, mesas redondas, conferencias.

Los citados en el apartado de “Recursos metodológicos” de la Orden de 14 de julio de 2016.

Cualesquiera pertinentes.