

PROGRAMACIÓN BACHILLERATO
EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS

PARTE COMÚN A PRIMERO Y SEGUNDO

INTRODUCCIÓN

- Fundamento legal
- Evaluación inicial

OBJETIVOS, COMPETENCIAS CLAVE Y CONTENIDOS TRANSVERSALES

METODOLOGÍA

BLOQUES TEMÁTICOS

CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

RECURSOS DIDÁCTICOS.

ANEXO

PRIMERO DE BACHILLERATO. CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

SEGUNDO DE BACHILLERATO. CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

PARTE COMÚN A PRIMERO Y SEGUNDO DE BACHILLERATO

1- INTRODUCCIÓN

Horas semanales: 1. Horas anuales, temporización: 35h

1.1 Fundamento legal:

A nivel estatal: el *Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato*

A nivel autonómico:

Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

ORDEN de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.

Educación para la Ciudadanía y los derechos Humanos es una materia del bloque de asignaturas de libre configuración autonómica que se imparte en Primero y Segundo de Bachillerato.

1.2 Evaluación inicial

Se ha realizado el proceso de evaluación inicial mediante:

- Pruebas elementales que permiten comprobar el nivel de competencias y destrezas básicas, especialmente las referentes a lenguaje y cívicas.
- Datos obtenidos del expediente del alumnado y del equipo educativo del curso pasado.
- Observaciones en clase.

En la presente Programación se han tenido en cuenta los resultados de la Evaluación inicial. Se constata que el nivel de dificultad de los contenidos, actividades, comentarios de texto... programados, es asequible a la totalidad del alumnado.

2- OBJETIVOS, COMPETENCIAS CLAVE Y CONTENIDOS TRANSVERSALES

Se establecen en la Orden de 14 de julio de 2016.

Objetivos generales serían:

- Favorecer el desarrollo de personas libres e íntegras a través de la consolidación de la autoestima, la dignidad personal, la libertad y la responsabilidad y la formación de ciudadanos y ciudadanas con criterio propio que respeten, participen y desarrollen hábitos cívicos para que puedan ejercer la ciudadanía de forma comprometida y responsable. Todas las instituciones europeas, así como nacionales establecen como tarea fundamental de todo sistema educativo la contribución al aprendizaje de los valores democráticos con el fin de preparar a las personas para que ejerzan una ciudadanía activa, desde el conocimiento de las instituciones y el respeto al estado de derecho.
- Ser capaces de relacionar los valores abstractos con la realidad concreta, de tal forma que se ejerza la capacidad crítica y se desarrollen actitudes y comportamientos de compromiso con la consecución de la autonomía personal en sentido kantiano y la transformación humanizadora de la realidad.
- Analizar la actualidad a la luz de un espíritu de ciudadanía democrática, igualitaria y tolerante para que el alumnado tome conciencia del verdadero papel que puede jugar en su entorno, tanto en el más cercano, la familia, el centro educativo y la ciudad, como en el más lejano, el país, el mundo o la naturaleza.

Objetivos concretos sería el desarrollo de las **siguientes capacidades**:

1. Reconocer la condición humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad, las características y experiencias personales respetando las diferencias con los otros y desarrollando la autoestima.
2. Desarrollar la capacidad de relacionarse con los demás desde una perspectiva de amistad, amorosa, de compañerismo o familiar de modo respetuoso y tolerante promoviendo la capacidad de resolver pacíficamente los conflictos y de llegar a acuerdos consensuados en términos de relaciones personales entre individuos.
3. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.
4. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto, la cooperación y el rechazo a la violencia, a los estereotipos y prejuicios.
5. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la declaración Universal de los derechos Humanos y de la Constitución española aplicándolos a las conductas personales y sociales de nuestro entorno.
6. Valorar la importancia de la participación en la vida política u otras formas de participación ciudadana, como la cooperación, el asociacionismo y el voluntariado.

7. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como enriquecedora de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razones de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual, o de cualquier otro tipo. Asimismo, adquirir la capacidad de reconocer y analizar críticamente los elementos distorsionadores de la convivencia democrática como son los fundamentalismos religiosos, políticos o sociales.

8. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo y valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa como medio para lograr un mundo más justo.

9. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos. Reconocerse miembros de una ciudadanía global

10. Reconocer los principales conflictos sociales y morales del mundo actual y desarrollar una actitud crítica ante los modelos que se transmiten a través de los medios de comunicación.

11. Conocer los fundamentos del modo de vida democrático y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia. Asumir los deberes ciudadanos en el mantenimiento de los bienes comunes y el papel del estado como garante de los servicios públicos.

12. Conocer y valorar las distintas teorías políticas a lo largo de la historia (liberalismo, comunismo, anarquismo, etc.) de modo que puedan realizar un análisis crítico de las circunstancias que les hayan tocado vivir y puedan ejercer una ciudadanía democrática libre y responsable.

13. Adquirir un pensamiento crítico, desarrollar un criterio propio y habilidades para defender sus posiciones en debates, a través de la argumentación documentada y razonada, así como valorar las razones y argumentos de los otros.

14. Desarrollar la capacidad de buscar y analizar información relativa a los contenidos de la materia a través de los medios TIC a su disposición.

Estos objetivos se relacionan con las siguientes **competencias**:

- La competencia social y ciudadana (CSC), favoreciendo en el alumnado actitudes de tolerancia, respeto y participación en el marco de una sociedad libre y democrática, a través del estudio de las relaciones personales y del individuo como ser social y ciudadano en un mundo democrático y globalizado. Por otro lado, el hecho de que todos los conocimientos sean construidos activamente por el

alumnado contribuirá a desarrollar la competencia aprender a aprender (CAA) así como la competencia digital (Cd) y la competencia en comunicación lingüística (CCL). El estudio de otras culturas y sistemas de convivencia contribuirá a potenciar la competencia conciencia y expresiones culturales (CeC).

Respecto a los **elementos transversales** tenemos, por un lado, el respeto al Estado de Derecho y a los derechos y libertades fundamentales, recogidos en la Constitución española y en el estatuto de Autonomía para Andalucía, ya que en todos los bloques de contenido se tratan estos contenidos específicamente. Del mismo modo, es objetivo propio de esta materia la educación para la convivencia y el respeto en las relaciones interpersonales, así como los valores inherentes y las conductas adecuadas al principio de igualdad real y efectiva entre mujeres y hombres. Además, será fundamental en el desarrollo del currículo de educación para la Ciudadanía y los derechos Humanos, la consecución de actitudes de tolerancia y reconocimiento de la diversidad así como la convivencia intercultural, el rechazo de todo tipo de violencia, acoso o discriminación. Por último, el alumnado desarrollará una actitud personal coherente con lo aprendido de modo que pueda incrementar las competencias y habilidades sociales adecuadas para el ejercicio de la participación desde el conocimiento de los valores que sustentan la libertad, la igualdad, el pluralismo político, la paz y la democracia

3- METODOLOGÍA

Estará en consonancia con el objetivo general de formar ciudadanos críticos, responsables, activos.

- Será **activa y participativa**, favorecerá el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula, de tal forma que se propicie la construcción colectiva del conocimiento.
- El **conocimiento obtenido será significativo, relevante y motivador**. Deberán propiciarse en el aula las ocasiones para que los alumnos y alumnas puedan poner en práctica los nuevos conocimientos, de modo que comprueben la utilidad de lo que han aprendido y sepan aplicarlo en otros contextos cercanos a su vida cotidiana. Deberán utilizarse contenidos que, tengan la máxima cercanía con la realidad socio-política del momento para así facilitar la actualidad de aquello sobre lo que se trabaja en clase.
- El **trabajo en equipo** será el marco en que se adquieran destrezas democráticas y, al tiempo, permita la elaboración y maduración de conclusiones personales. En el ambiente de trabajo se debe propiciar un clima de participación democrática favoreciendo el trabajo en equipo y al mismo tiempo la elaboración y maduración

de conclusiones personales. En definitiva, la metodología utilizada debe potenciar una serie de actitudes y valores en el alumnado que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa e igualitaria.

- El marco legal potencia el **trabajo en clase** “(...) **por proyectos**, realizados en su mayor parte en clase y mediante el trabajo en grupo y que, una vez obtenidas las conclusiones, estas sean puestas en común al resto de la clase mediante exposiciones, que afiancen en el alumnado la confianza en sí mismos y la capacidad de hablar en público y defender sus propias ideas y conocimientos ayudados por las tecnologías de la información y la comunicación. Se trataría de que, una vez analizada la realidad individual del alumnado, social y política del momento presente, el profesorado plantee interrogantes de actualidad a los alumnos y alumnas y que estos, tras un trabajo de recopilación, análisis y organización de la información, sean capaces de ofrecer una visión personal de la misma al resto de compañeros de clase. Por eso, creemos imprescindible dejar abiertos los bloques de contenido a los posibles sucesos de actualidad que en cada curso y época puedan irse dando para que la materia tenga un carácter verdaderamente práctico y útil para nuestro alumnado como ciudadanos y ciudadanas del futuro y del presente.” (La negrita es nuestra)
- La citada norma considera, respecto a los **recursos**, la conveniencia de que sean **muy variados** “Hoy día son de obligado uso las tecnologías de la información y la comunicación de modo que el alumnado pueda desarrollar su propia capacidad de aprender buscando en la red la información útil y siendo capaz, al mismo tiempo, de discriminar la información valiosa y fiable de la que no lo es. Por otra parte, para la elaboración de trabajos individuales o en grupo, se recomienda la utilización de programas de presentación de diapositivas y otros medios audiovisuales. Por supuesto, no podemos olvidar la importancia del cine, los documentales y reportajes que acercan de una forma didáctica y dinámica las problemáticas de nuestra sociedad al alumnado y que pueden servir de base para una posterior reflexión y debate sobre los valores y las problemáticas tratadas. Por último, la prensa escrita constituye un material imprescindible para poder analizar los problemas de más actualidad en la sociedad, desde un ámbito local a uno global.”

4- BLOQUES TEMÁTICOS

Los contenidos se dividirán en **tres bloques generales, bloque 1: individuo y relaciones personales, bloque 2: individuo y relaciones sociales y bloque 3: individuo y relaciones políticas**. Cada uno de estos bloques trata una de las esferas en las que las personas deben ejercer su ciudadanía, así como aplicar los valores aprendidos. En las

relaciones personales trataremos de centrarnos en la construcción de la personalidad del adolescente, así como en las relaciones de pareja, de amistad, con la familia, etc. En las relaciones sociales debe hacerse hincapié en las redes sociales, en las asociaciones cívicas y en las distintas culturas y religiones que coexisten en el mundo. Por último, en cuanto a las relaciones políticas, es muy necesario instruir al alumnado en las distintas teorías político-económicas que tienen acogida en nuestro país y en la Comunidad europea, así como conocer el funcionamiento de nuestro sistema democrático. Además, la intención con la que nace esta materia es la de que sean los propios alumnos y alumnas, en una construcción colaborativa y activa de su propio conocimiento y utilizando los medios de información y comunicación a su alcance, sean capaces de buscar, seleccionar y elaborar críticamente los contenidos. Con ello, conseguiremos que se desarrollen las competencias clave propuestas en marco educativo europeo para el aprendizaje permanente.

TEMPORALIDAD: Se desarrollará un bloque temático por evaluación.

5- CONTENIDOS MÍNIMOS Y CRITERIOS GENERALES DE EVALUACIÓN

Los contenidos mínimos, ciertamente respetando los conocimientos teóricos básicos y propios de Primero y Segundo de Bachillerato, **serán de tipo transversal** (técnicas de trabajo, dominio de recursos, incluidos TIC, para recopilar información, capacidad de análisis, síntesis, argumentación, establecimiento de conclusiones, dominio de las técnicas de debate...) y **de conductas y actitudes** que demuestren dominio de la inteligencia emocional y respeto a sí mismo, respeto a los demás y compromiso social.

Los criterios de evaluación, en consonancia con los contenidos/objetivos mínimos, serán: 1) El trabajo cotidiano en clase: atención y productividad. 2) El dominio de las destrezas correspondientes a las distintas actividades. 3) El respeto a los demás, en especial el respeto a las reglas del diálogo y el respeto a los derechos y libertades de los demás, tal como se recogen en la D.U.D.H., la Constitución, el Estatuto. Desarrollo de actitudes y comportamientos excelentes (virtudes) privadas y públicas.

6- EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y RECUPERACIÓN

(Comunes a Primero y Segundo)

5.1 Instrumentos y cuantificación de la calificación.

- 1- El trabajo cotidiano de clase, la iniciativa y el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender se valorarán con un 15% de la nota. Se tendrá en**

consideración aspectos tales como que el alumnado aporta material para su lectura y debate en clase, la pertinencia y relevancia del material aportado, la claridad y relevancia de las intervenciones y exposiciones sobre el mismo; la frecuencia de todo lo anterior, la actitud y conducta constante de la atención y colaboración... constituyen los criterios para valorar este aspecto.

- 2- Los trabajos, disertaciones, exposiciones, debates, actividades...** Mediante los cuales el alumnado desarrolla los contenidos de los bloques sobre la materia (En los que está implicado el desarrollo de todas las competencias) **se valorará con un 65% de la nota.**

En los trabajos y disertaciones se valorarán:

- a) La cantidad y relevancia del contenido, la capacidad de relacionar con otros contenidos de la materia o de otras disciplinas.
- b) La capacidad de recopilar material mediante las TIC u otros medios, la capacidad de analizar y seleccionar los contenidos relevantes del material base, de sintetizarlos y desarrollarlos mediante una correcta capacidad de argumentación que permita fundamentar unas conclusiones deducidas con rigor y espíritu crítico. Las referencias a otros contenidos/aspectos de la materia y el carácter interdisciplinar de los contenidos expuestos.
- c) La correcta expresión en castellano, buena redacción, estilo y ortografía. Limpieza.
- d) La puntualidad en la entrega.

En los debates se valorará:

- a) La relevancia de las intervenciones.
- b) El respeto a las normas básicas de la razón dialógica. (Turno de palabra, verdad y veracidad, fundamentación de la argumentación y empleo de recursos dialécticos, etc.)

- 3- Controles con pruebas referentes al contenido teórico tratado mediante las actividades de desarrollo de los bloques o por indicación del profesorado.** Se efectuará uno por evaluación. Se **valorará con el 20% de la nota.** En caso de no realizarse ninguno, su porcentaje de nota acrecentará al del apartado 2.

4- El alumnado podrá mejorar la nota resultante de los apartados anteriores mediante la realización de:

- a) Trabajos relacionados con el desarrollo de capacidades de lectura y exposición oral.
- b) Trabajos de investigación interdisciplinar.
- c) Otros trabajos, siempre que su realización haya sido aprobada previamente por el profesorado.

5.2 Recuperación

Respecto al apartado **1 de los criterios de calificación**, el profesorado apercibirá aquellos/as alumnos/as que requieran modificar su atención y rendimiento en clase. De no rectificar perderán el 15% de la nota de evaluación/final. El apercibimiento figurará en la ficha del alumno/a con la fecha en que se hizo y, cada mes, se anotará el grado de rectificación conseguido o no por el alumnado.

Respecto al apartado **2 de los criterios de calificación**, se recuperará:

Trabajos, disertaciones y demás no entregados, se recuperarán con su repetición en fecha posterior de los mismos o la realización de los que, en sustitución, indique el profesorado. En todo caso, para compensar el atraso, se añadirá un extra en la extensión, nivel de dificultad o número de trabajos, disertaciones... que no se entregaron o realizaron en su momento. Dicho “extra” será equivalente a un 10% en la extensión, dificultad o número de lo no entregado.

El profesorado hará una primera corrección de las deficiencias del alumnado en los debates. De persistir en ellas, hará constar en la ficha la fecha y contenido del apercibimiento para que mejore. En la evaluación correspondiente figurará en la ficha el grado de éxito o fracaso de la recuperación. La clara desidia en adoptar estrategias de mejora supondrá la pérdida de la puntuación correspondiente a este apartado en el grado que corresponda a la cantidad y calidad de incumplimiento.

El apartado **3 de los criterios de calificación**, referente a los controles de contenido teórico, su recuperación consistirá en la repetición de los controles de contenido teórico no superado. Dicha repetición se realizará en los quince días hábiles siguientes a la fecha en que se realizó el control pendiente de recuperación.

El profesorado y el alumnado, de común acuerdo, pueden acordar otras pruebas de recuperación, además de las establecidas en los párrafos anteriores. Al final de la tercera evaluación, en la última recuperación del Curso, el alumnado podrá presentarse de los controles, trabajos y actividades que tenga pendiente

El alumnado siempre podrá mejorar la nota según el apartado **4 de los criterios de calificación**, referido a la confección de ciertos trabajos (de mejora, desarrollo de las competencias de la materia en general y competencia lingüística en particular e interdisciplinarias)

El artículo 23.4 de la Orden de 14 de julio de 2016, se ocupa del caso del alumnado pendiente de aprobar tras la evaluación final ordinaria: “Para el alumnado con evaluación negativa, con la finalidad de proporcionar referentes para la superación de la materia en la prueba extraordinaria a la que se refiere el apartado siguiente, el profesor o profesora de la materia correspondiente elaborará un informe sobre los objetivos y contenidos que no se han alcanzado y la propuesta de actividades de recuperación en cada caso.”

Es decir: el alumnado pendiente para septiembre cuenta con un informe personalizado que le facilita la superación de dicha prueba. En dicho informe se establecerá los trabajos y actividades a realizar y los bloques que serán objeto de control teórico y comentario de texto por no haber sido superados en la evaluación ordinaria.

La nota de septiembre se obtendrá sobre el trabajo elaborado del alumnado para superar sus deficiencias. La nota se obtendrá aplicando los criterios de evaluación propios de la calificación de trabajos y actividades. El profesorado podrá proponerle cuestiones sobre el material presentado, dichas cuestiones tendrán como fin comprobar la autenticidad y originalidad del trabajo presentado.

Los criterios de evaluación y criterios de calificación son los mismos que los establecidos para la evaluación ordinaria.

7- RECURSOS DIDÁCTICOS

No existe libro de texto, parece que hay un texto editado por Anaya, pero, a la fecha, no lo hemos estudiado.

Recurrir a:

Capítulos y textos de libros relacionados con la temática de la materia.

Artículos periodísticos.

Recursos audiovisuales y TIC.

Cualesquiera pertinentes.

ANEXO

PRIMERO DE BACHILLERATO

CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La normativa establece los siguientes contenidos y criterios por bloques:

Bloque 1. El individuo y las relaciones personales. Autonomía personal y relaciones interpersonales. Afectos y emociones:

Las relaciones afectivas entre iguales. Las ITS (Infecciones de Transmisión Sexual) y los modelos sexuales transmitidos por las redes sociales. Machismo y violencia en las relaciones afectivas. La capacidad de expresar las emociones. Relaciones entre iguales. Relaciones entre hombres y mujeres. Relaciones familiares: respeto, igualdad, tolerancia. El desarrollo de actitudes no violentas en la convivencia diaria. Relaciones con compañeros o personas en situación desfavorecida. Lucha contra los prejuicios racistas, xenófobos, sexistas, homófobos o por cualquier otra índole personal, religiosa o étnica. Participación en el centro educativo en tareas de mediación escolar, en actividades ayuda a la mejora de la convivencia y para conseguir un ambiente más justo y solidario.

Criterios de evaluación 1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA. 2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares. CSC, CAA. 3. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter personal o familiar. CSC, CAA, CCL, Cd. 4. Conocer las diferentes I.T.S. y el medio de transmisión de cada una, así como los medios de prevención existentes. CMCT, CSC. 5. expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA. 6. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género. CSC, CAA.

Bloque 2. El individuo y las relaciones sociales. Las redes sociales y su influencia en nuestros jóvenes y mayores. Organizaciones, Asociaciones y Colectivos implicados en la mejora de la sociedad. Su papel en un mundo globalizado. Actuaciones en diferentes puntos del planeta en conflicto o con situaciones de extrema pobreza. Dilemas éticos de la sociedad: aborto, eutanasia, pena de muerte, violencia machista, libertad frente a igualdad, el reparto desigual de la riqueza, medioambiente y cambio climático, el reciclaje, etc. Interculturalidad: ¿enriquecimiento o choque de culturas? El problema de los fundamentalismos religiosos. La convivencia de diferentes culturas: tolerancia y respeto mutuo. El papel de la mujer en las diferentes culturas. El respeto de los derechos Humanos en las distintas sociedades del mundo.

Criterios de evaluación 1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las

diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA. 2. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global, especialmente en lo referente a los dilemas éticos y/o morales que nos plantean las distintas sociedades actuales. CSC, CAA, CCL, Cd. 3. Identificar los principios básicos de la declaración Universal de los derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. CSC, CAA. 4. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural y religiosa, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora valorando la interculturalidad como un diálogo entre culturas que dispone a aprender de lo diferente y a tener una mentalidad abierta. CSC, CeC, CAA. 5. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA. 6. desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en el buen uso de las redes sociales. CSC, CAA.

Bloque 3: El individuo y las relaciones políticas. Teorías políticas clásicas (Liberalismo, Comunismo, Comunitarismo, etc.) y su evolución hasta la actualidad. Constitución y estado de derecho. El funcionamiento de nuestras instituciones: separación de poderes, el sistema electoral, las Autonomías y sus competencias. La Unión europea como realidad supranacional. Democracia y globalización: las dificultades políticas que plantea (Globalización económica, globalización política, globalización de los Derechos Humanos). Los conflictos internacionales y las fuerzas de pacificación: el papel de las naciones Unidas.

Criterios de evaluación 1. Participar en la vida «política» del centro, formando parte de las instituciones propias, participando en los procesos electorales, y contribuyendo, en suma, a la democratización del mismo de manera que se valore la importancia de la participación democrática activa de la ciudadanía. CSC, CAA. 2. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales. CSC, CeC. 3. Conocer las diferentes teorías políticas y ser capaz de hacer un análisis crítico de la actualidad política del momento a la luz de una reflexión objetiva. CSC, CAA. 4. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. CSC, CAA. 5. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella las instituciones

políticas, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo. CSC, CeC. 6. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos. CSC, CAA. 7. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA. 8. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social. CSC, CAA.

SEGUNDO DE BACHILLERATO

CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Bloque 1. El individuo y las relaciones personales. Autonomía personal y relaciones interpersonales. Ciudadanía y fundamentalismos: la tolerancia frente al fundamentalismo, libertad de pensamiento, libertad de expresión, libertad de culto, etc. Ciudadanía y feminismos: las distintas concepciones de las relaciones entre hombres y mujeres. Breve historia del feminismo. Igualdad y respeto a nivel personal, familiar, social y político. Leyes de violencia de género. Ciudadanía y ecologismos: la actitud del ciudadano frente a la naturaleza. Reciclaje, respeto por los seres vivos, actitudes individuales frente al cambio climático, uso adecuado y respetuoso de los recursos naturales. Ciudadanía y consumo responsable: el consumismo, el consumo de sustancias tóxicas (alcohol, tabaco y otras drogas), la adicción a las nuevas tecnologías (adicción al móvil, a Internet, etc.). Ciudadanía y Participación: Participación en el centro educativo en tareas de mediación escolar, en actividades ayuda a la mejora de la convivencia y para conseguir un ambiente más justo y solidario.

Criterios de evaluación 1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA. 2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares. CSC, CAA. 3. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter personal o familiar. CSC, CAA, CCL, Cd. 4. Conocer los diferentes fundamentalismos (religiosos, políticos, etc.) existentes en la actualidad en el mundo y analizar críticamente los mismos. CSC, CAA. 5. Conocer y analizar críticamente las diferentes formas de consumo no

responsable de bienes, de sustancias nocivas para la salud, de tecnología, etc. CSC, Cd, CAA. 6. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA. 7. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en el cuidado de la naturaleza así como aprender a realizar un consumo responsable. CSC.

Bloque 2. El individuo y las relaciones sociales. Principales retos contemporáneos a la construcción de la ciudadanía. Diversidad cultural y ciudadanía: nacionalismos e identidad nacional, el multiculturalismo como medio de enriquecimiento social frente al choque de culturas. El papel de la mujer en las diferentes culturas. Organizaciones, Asociaciones y Colectivos implicados en la mejora de la sociedad. Su papel en un mundo globalizado. Actuaciones en diferentes puntos del planeta en conflicto o con situaciones de extrema pobreza. El respeto de los derechos Humanos en las distintas sociedades del mundo.

Criterios de evaluación 1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA. 2. Utilizar diferentes fuentes de información y considerar las diferentes posiciones alternativas existentes en los debates que se planteen sobre problemas y situaciones de carácter local o global, especialmente en lo referente a los dilemas éticos y/o morales que nos plantean las distintas sociedades actuales. CSC, CAA, CCL, Cd. 3. Identificar los principios básicos de la declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. CSC, CeC. 4. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural y religiosa, compleja convivencia urbana, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora. CSC, CeC, CAA. 5. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA. 6. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra la discriminación de las personas. CSC, CeC.

Bloque 3. El individuo y las relaciones políticas. Los distintos modelos de ciudadanía (liberal, comunitarista, republicano, anarquista, y otros). Constitución y estado de derecho. El funcionamiento de nuestras instituciones: Separación de poderes (¿teórica o real?), el sistema electoral, las Autonomías y sus competencias. La Unión europea como espacio supranacional. El proyecto europeo y sus implicaciones sobre la soberanía de los estados miembros. Democracia y globalización: las dificultades

políticas que plantea (globalización económica, globalización política, globalización de los derechos Humanos). Ciudadanía y teledemocracia: el papel de las nuevas tecnologías en la realización efectiva de la participación en los asuntos públicos.

Criterios de evaluación 1. Participar en la vida «política» del centro, formando parte de las instituciones propias, participando en los procesos electorales, y contribuyendo, en suma, a la democratización del mismo. CSC, CAA. 2. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los estatutos de autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales. CSC, CeC, CAA. 3. Conocer los diferentes modelos políticos y ser capaz de hacer un análisis crítico de la actualidad política del momento a la luz de una reflexión objetiva. CSC, CeC, CAA. 4. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones, reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. CSC, CAA. 5. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella las instituciones políticas, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo. CSC, CeC. 6. Conocer los distintos canales propios de las nuevas tecnologías que permiten ejercer una ciudadanía más implicada y activa en la vida política. CSC, Cd, CAA. 7. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CCL, CAA. 8. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social. CSC, CeC, CAA.