

## **PSICOLOGÍA**

### **INTRODUCCIÓN**

- **Fundamento legal**
- **Características**
- **Evaluación inicial**

### **OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE**

### **BLOQUES TEMÁTICOS**

- **Temporización**
- **Actividades que estimulen el interés y hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.**
- **Trabajos interdisciplinares y de investigación**

### **METODOLOGÍA**

### **BLOQUES TEMÁTICOS**

### **CONTENIDOS MÍNIMOS**

### **METODOLOGÍA**

### **EVALUACIÓN**

- **Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación.**
- **Referentes de evaluación.**
- **Criterios y cuantificación de la calificación.**
- **Recuperación y examen extraordinario de septiembre.**

### **RECURSOS DIDÁCTICOS**

**PROGRAMACIÓN DE LA MATERIA ESPECÍFICA DE PSICOLOGÍA**  
**(SEGUNDO DE BACHILLERATO)**

**1- INTRODUCCIÓN**

**Horas semanales: 4. Horas anuales, temporización: 140h.**

**1.1 Fundamento legal:**

A nivel estatal: el *Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato*

A nivel autonómico:

*Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía.*

*ORDEN de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado.*

La Psicología aparece en el Decreto 110/2016 como una materia específica, una materia que el alumnado de cualquier modalidad puede elegir entre otras enumeradas en el artículo 13.4

**1.2 Características**

En la Orden de 14 de julio de 2016, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía se distinguen, con acierto, **dos vertientes de estudio** en esta materia: **la biológica y la humano social**. Por un lado, algunos de los temas y métodos de la Psicología la aproximan a la ciencia natural y, más en concreto, a las ciencias biológicas así ocurre en el ámbito de la psicología animal, de la psico-fisiología y del estudio de algunos procesos simples de aprendizaje. Por otro lado, la Psicología constituye una ciencia humana social, especialmente en el ámbito de la psicología social y de la personalidad.

Este doble aspecto de la Psicología, como ciencia experimental y ciencia humana, determina una doble línea en su enseñanza y aprendizaje:

- La relacionada con el método experimental, la investigación y explicación científica, la búsqueda de la objetividad y la superación de conceptos vulgares y acríticos.
- La relacionada con la comprensión de la vida afectiva, la motivación, el equilibrio y salud psicológica. Aspecto muy interesante en este periodo de adolescencia/primer madurez, el alumnado está profundamente motivado

por conocerse a sí mismo y manejarse con madurez y éxito con los demás. El alumnado tiene la oportunidad de realizar experiencias y experimentos didácticos y participativos sobre el modo en el que los seres humanos perciben la realidad, la interpretan y actúan en consecuencia, favoreciendo, en suma, la construcción cooperativa del conocimiento y la aplicación de una metodología dinámica y colaborativa en el grupo

Todo ello hace que nuestra materia tenga un fuerte componente interdisciplinar y se relacione con materias como Biología, Química, Sociología, Economía, Filosofía...

Sin olvidar una clara vertiente práctica: esta materia deberá favorecer el conocimiento de la utilidad y aplicación que las investigaciones psicológicas tienen en el mundo social, selección de personal, realización de anuncios publicitarios, técnicas de estudio, cohesión de equipos de trabajo, animación de grupos, etc.

### 1.3 Evaluación inicial

El proceso de evaluación inicial ha consistido en

- Una prueba para comprobar el nivel de competencias y destrezas lingüísticas, conocimientos previos.
- Obtención de información del expediente del alumnado.
- Observación directa y preguntas en clase.

En la presente Programación se han tenido en cuenta los resultados de la Evaluación inicial. Se constata que el nivel de dificultad de los contenidos, actividades, comentarios de texto... programados es asequible a la generalidad del alumnado.

## 2- OBJETIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE

### 2.1 Objetivos

La citada Orden establece “(...) **como objetivos básicos el autoconocimiento y la comprensión de la propia individualidad, así como de las conductas e interrelaciones entre los individuos**, conocimientos que ayudarán al alumnado de 2º de Bachillerato a madurar como ser humano, a entender la conducta de aquellos con quienes convive y a desarrollar estrategias para resolver las cuestiones que pueden aparecer en su vida personal y laboral.”

En todo caso, y para esta materia, la citada Orden establece el desarrollo de las capacidades que a continuación se enumeran como **Objetivos** concretos:

- 1. Comprender mejor su propio funcionamiento psicológico y el de los demás, fomentando la capacidad de descentrarse del propio punto de vista desarrollando la empatía.
- 2. Desarrollar actitudes de tolerancia con respecto a los comportamientos y las ideas de los demás, especialmente de aquéllos que, por razones sociales, culturales, o por afecciones psicopatológicas, se diferencien más del propio alumno o alumna.
- 3. Adquirir estrategias más efectivas para el análisis de sus problemas de aprendizaje, relación social y control emocional, que les proporcionen un mayor control sobre su conducta y sus consecuencias en los demás.
- 4. Aplicar algunos de los conocimientos y técnicas adquiridos -en especial los relacionados con el propio aprendizaje a una mejora de sus estrategias y hábitos de trabajo.
- 5. Conocer algunos de los principales métodos y modelos teóricos existentes hoy en Psicología, comprendiendo sus diferencias y la distinta concepción del ser humano que subyace a cada uno de ellos.
- 6. Diferenciar los planteamientos de la Psicología científica de otras formas no científicas de analizar los problemas humanos, y desarrollar una actitud crítica respecto a la trivialización de la Psicología o a su uso como instrumento de manipulación.
- 7. Conocer la proyección que la Psicología actual tiene en sus principales áreas de aplicación práctica, como el mundo del trabajo, la educación, las relaciones sociales, la salud mental, etc.
- 8. Lograr una visión sintética del ser humano en términos de unidad biopsíquica, incluyendo su referencia al medio social, y establecer las oportunas conexiones con los contenidos de otras materias del Bachillerato.
- 9. Adquirir la capacidad de obtener y ampliar información relevante para la materia, tanto en el ámbito de contenidos como en el de procedimientos científicos y de investigación, a través de los medios tecnológicos a su disposición.
- 10. Adquirir hábitos de disciplina, estudio y de trabajo individual y en equipo, desarrollando habilidades y actitudes que favorezcan la madurez individual y social. desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y tomar un posicionamiento propio ante los hechos.
- 11. Desarrollar un pensamiento crítico y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada.
- 12. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.

## 2.2 Competencias clave

La Orden de 14 de julio establece que “El carácter integrador de esta disciplina contribuye a la consecución de las **competencias clave** propuestas en el marco educativo europeo para el aprendizaje permanente; mediante la elaboración de trabajos y la exposición oral de los mismos va a desarrollar en el alumnado el dominio

del lenguaje, aspecto que será determinante para consolidar la competencia de comunicación lingüística (CCL); ayuda a entender el sentido del aprendizaje de la competencia de aprender a aprender (CAA), al incluirse éste como objeto de estudio; los múltiples sistemas teóricos, con sus propuestas, métodos y conclusiones, fomentan la adquisición de un pensamiento autónomo y desarrollan la capacidad crítica, al permitir al alumnado contrastar las diferentes posturas explicativas sobre un mismo fenómeno psíquico-conductual y aprender a diferenciar entre el saber científico y los prejuicios y falsas creencias que pueda poseer sobre los temas tratados; como saber científico, la investigación es esencial, encontrando en ella una riqueza metodológica que articula saberes de naturaleza tanto deductiva como experimental, aspectos que van a contribuir a desarrollar la competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología (CMCT); por su parte, el hecho de que las tecnologías de la información y comunicación jueguen un papel tan importante en el desarrollo de experimentos, en el intercambio de información en la comunidad científica y en la elaboración de bases de datos para el estudio de casos, entre otras utilidades, hace que esta materia contribuya de forma especial a la adquisición de la competencia digital (Cd); aborda de forma específica el desarrollo psico-afectivo de las personas así como la inteligencia emocional, contribuyendo a profundizar en el conocimiento de las relaciones entre iguales y ayudando a desarrollar las competencias sociales y cívicas (CSC); por último, el hecho de introducirnos en el conocimiento de las relaciones en la empresa y el mundo laboral nos permite desarrollar las competencias sentido de iniciativa y espíritu emprendedor (SleP) y conciencia y expresiones culturales (CeC), por cuanto llegamos a comprender cómo influyen los elementos psicológicos en la elaboración de patrones culturales y económicos.”

### **3- BLOQUES TEMÁTICOS.**

**Bloque 1. La psicología como ciencia.** Sobre las teorías básicas, escuelas, métodos y estatuto científico de la psicología.

**Temporalidad:** Hasta final de octubre.

**Bloque 2. Fundamentos biológicos de la conducta.** Sobre el SNC, el cerebro y las técnicas actuales que lo investigan, genética y sistema endocrino.

**Temporalidad:** Hasta final de noviembre.

**Bloque 3. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.** Sobre sensación y percepción; la atención como selección de información que, incluso, puede ser guiada socialmente; estructura, tipos y funcionamiento de la memoria.

**Temporalidad:** hasta mediados de enero.

**Bloque 4. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento**  
Sobre el condicionamiento y sus tipos; la inteligencia animal y humana; el conocimiento racional.

**Temporalidad:** Hasta mediados de marzo.

**Bloque 5. La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad.**  
Sobre incentivos y necesidades, conflicto y frustración; teorías sobre la base y estructura de la personalidad; la vida afectiva y sexual.

**Temporalidad:** Hasta finales de abril

**Bloque 6. Psicología social y de las organizaciones.** Sobre el proceso de socialización; dinámica social; liderazgo, espíritu emprendedor.

**Temporalidad:** Hasta final de curso.

El desarrollo de la materia y de sus bloques se basará en el libro de texto recomendado y completado por apuntes, lectura de textos, capítulos de libros, artículos de revistas especializadas y de prensa, material audiovisual, recursos TIC..., sobre ello se realizarán exposiciones y otros trabajos y actividades, que serán propuestos por el profesorado y el alumnado según necesidades de desarrollo del currículo.

### **3.1 Actividades que estimulen el interés y hábito de la lectura, la práctica de la expresión escrita y la capacidad de expresarse correctamente en público.**

Se recogen en el artículo 7.5 del Decreto 110/2016. En todo caso:

- Por bloque temático, el alumnado hará una disertación escrita de, al menos, seiscientas palabras sobre un tema o texto concreto, el resumen de un libro, película u otro material audiovisual de contenido relacionado con la materia.
- Por evaluación, el alumnado, de forma individual o en grupos, realizará exposiciones orales de una duración de quince minutos sobre las disertaciones, temas, textos, etc. a que se refiere el párrafo anterior. La exposición irá seguida de debate.

### **3.2 Trabajos interdisciplinares y de investigación**

A nivel de Bachillerato ya deben demostrar destrezas relacionadas con la capacidad de búsqueda de información, análisis y selección de contenidos, capacidad de síntesis y de razonamiento argumentativo. Proponemos un trabajo en el Curso de mil palabras de extensión y uno o dos folios de material complementario.

Proponemos trabajos con una base concreta y motivadora. Se reúne información académica relevante desde distintas disciplinas, se sintetiza y, a partir de una argumentación, se establecen unas conclusiones.

Los temas a proponer en esta materia son muchos y variados, desde los estrictamente científicos a los humanistas. Por ejemplo: La sed y necesidad de bebida en los animales y el hombre. El modelado social en el consumo de bebidas de la sociedad actual: la propaganda de bebidas energéticas y alcohólicas. La adicción al alcohol y la vigorexia. Los mecanismos de la adicción. La creación de necesidades secundarias en la sociedad de consumo. Equilibrio mental y vida sencilla. Los modelos clásicos de vida sencilla y su vigencia en la actualidad. (Un tema así implica conocimientos de biología, etología, sociología, filosofía, antropología, etc.)

#### **4- CONTENIDOS MÍNIMOS**

Ciertamente podemos establecer unos contenidos teóricos básicos siguiendo la Orden de 14 de julio. Por bloques podríamos proponer los siguientes:

**Bloque 1. La psicología como ciencia.** La Psicología y su historia. Teorías básicas de la Psicología: Teorías del siglo XIX (estructuralismo, funcionalismo, constructivismo, psicoanálisis); Teorías del siglo XX (La Gestalt, el conductismo, la psicología cognitiva). Campos y métodos de la Psicología: Campos de la Psicología: psicología experimental, evolutiva, educativa, fisiológica y neuropsicológica, clínica, comunitaria, social, de las organizaciones, etc. Métodos de la Psicología: Método experimental, La observación controlada, el método correlacional, las encuestas, etc. Principales problemas de la psicología: procesos psicológicos, la conducta, el pensamiento, relaciones sociales y grupales.

**Bloque 2. Fundamentos biológicos de la conducta.** El ser humano como producto de la evolución: el proceso de hominización. Estructura y funcionamiento del Sistema nervioso Central. Trastornos y enfermedades mentales asociados al S.N.C. La implicación de la genética en el comportamiento humano. El sistema endocrino y la función cerebral como condicionantes del comportamiento humano.

**Bloque 3. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.** La atención y su influencia en la construcción de nuestra realidad circundante. Atención selectiva, dividida y sostenida. La memoria. Tipos de memoria (persistencia sensorial, memoria a corto plazo y memoria a largo plazo). Desarrollo e influencia de la memoria en el aprendizaje. La percepción. La percepción como un proceso de construcción subjetivo. Papel de nuestro cerebro en la construcción de lo percibido. Papel de la sociedad en nuestra percepción de la realidad.

#### **Bloque 4. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.**

Psiquismo inferior y psiquismo superior (conciencia directa y conciencia refleja). Tipos de aprendizaje: Condicionamiento clásico, condicionamiento operante y aprendizaje por comprensión. Inteligencia animal e inteligencia humana. Teorías actuales de la inteligencia. Evaluación de la inteligencia. La inteligencia emocional. El pensamiento. Naturaleza y formación de conceptos. El pensamiento creativo. El razonamiento, la solución de problemas y la toma de decisiones. La inteligencia artificial.

#### **Bloque 5. La construcción del ser humano. Motivación, personalidad y afectividad.**

Determinantes individuales y situacionales de la conducta. Teorías de la personalidad. Evaluación de la personalidad. Trastornos de personalidad. La motivación: motivos y deseos. Teorías de la motivación. Las emociones: determinantes biológicos y aprendidos. Teorías de la conducta emocional. Emociones y afectividad en la conducta sexual de los individuos. Los trastornos emocionales de la conducta: Fobias, ansiedad, «stress», depresión. Trastornos de la alimentación.

**Bloque 6. Psicología social y de las organizaciones.** Procesos de socialización. La interiorización de normas y valores. Las actitudes, normas y valores en la vida social. Los procesos psicológicos de las masas y los pueblos. La influencia de la cultura en el comportamiento social, en los procesos cognitivos y en la personalidad. La psicología de las organizaciones: Liderazgo, cultura emprendedora y relaciones intergrupales dentro de las organizaciones. Organización del trabajo y gestión de conflictos dentro de las organizaciones

#### **4.1 Contenidos mínimos transversales. Aprender a aprender.**

El planteamiento de la materia y su metodología **no es la recepción de unos contenidos teóricos sin más**, sino la implicación del alumnado, desarrollando recursos y destrezas que le permitan ser protagonistas de su aprendizaje e implantar una metodología dinámica.

**Por eso tienen consideración de mínimos los contenidos relacionados con destrezas relativas a la recopilación, análisis y síntesis de información, la capacidad de realizar trabajos de investigación, exponerlos y debatirlos; el empleo de recursos audiovisuales y TIC; la capacidad de realizar trabajos de distinto tipo, exposiciones, debates, comentarios de textos, etc.**

## **5- METODOLOGÍA**

En las consideraciones generales sobre el Bachillerato ya hemos expuesto las recomendaciones didácticas tal como aparecen en el Decreto 110/2016 y la Orden de



14 de julio de 2016, tanto las orientaciones generales como las específicas referidas a Filosofía, nos remitimos a lo ya tratado.

La Orden de 14 de julio contempla las siguientes recomendaciones metodológicas concretas para la materia de Psicología:

“Esta materia, por su carácter integrador que aúna aspectos científicos positivos con otros humanísticos y sociales, debe plantearse como el camino más adecuado para estudiar al ser humano y sus manifestaciones de forma integral. el estudio de la Psicología en Bachillerato no debe considerarse como un simple acercamiento a posturas teóricas más o menos interesantes sobre la psique humana y no humana, sino también como un medio por el cual el alumnado acceda a su propio conocimiento personal y, a partir de ahí, al propio desarrollo de sus capacidades y aptitudes. Por ello, **el trabajo en el aula debe estar dirigido a conseguir que los alumnos y alumnas desarrollen su propia capacidad de aprender a aprender, esto es, de seleccionar los contenidos, analizarlos, relacionarlos e integrarlos críticamente.** Se trata de que el alumnado pueda construir individualmente o colectivamente su propio conocimiento más allá de la simple memorización automática de contenidos, por supuesto, saber es retener en la memoria, pero una retención comprensiva, adquirida por uno mismo mediante la interacción con los demás, es el camino más efectivo de llegar a conocer algo en profundidad y con garantías de perdurabilidad en el tiempo. Por otra parte, el simple manejo de información teórica no es suficiente para la consecución de los objetivos que esta materia se propone. **Se hace necesario también el conocimiento y utilización de algunas técnicas de trabajo propias de la Psicología como ciencia,** de modo que el alumnado pueda hacer prácticas y realizar experiencias que les ayuden a afianzar lo aprendido. **Los alumnos y las alumnas deberán ser capaces de utilizar diferentes fuentes de información, desde la propia experiencia, pasando por los conocimientos que les aportan otras disciplinas así como los medios de comunicación, la web o libros, manuales y documentos.** Por otro lado, la forma más adecuada de adquirir un manejo fluido tanto de la lengua en general como de la terminología específica de la Psicología en particular es mediante **la realización de trabajos en grupo y de exposiciones públicas de los mismos,** que afiancen la confianza en sí mismos y su capacidad de hablar en público y defender sus propias ideas y conocimientos adquiridos. no se debe olvidar que una de las finalidades de toda ciencia es la de tener la capacidad para plantear adecuadamente y resolver problemas científicos; el profesorado debe facilitar que los alumnos y alumnas se planteen dichos problemas, aprendan a identificar sus variables principales y formulen una solución coherente a los mismos. **Proponemos que, más allá de la necesaria exposición de los puntos teóricos más elementales de la materia, la metodología básica en proceso de aprendizaje de la Psicología sea activa y participativa, donde el alumnado construya individual y colectivamente su propio conocimiento, fomentando la elaboración crítica de los materiales y la exposición de las conclusiones obtenidas, y propiciando**

**que los problemas sean analizados críticamente y resueltos personalmente por el alumnado bajo la dirección y el consejo continuos del profesorado.”**( La negrita es nuestra).

Resumidamente:

- Metodología dinámica, y enfoque interdisciplinar, que favorezca la competencia de aprender a aprender: el alumnado buscará, analizará, sintetizará, estructurará información mediante el uso de distintas fuentes (escritas, audiovisuales...) y recursos TIC.
- Será capaz de llegar a dominar los rudimentos científicos de la investigación en psicología.
- Se dará más importancia a métodos de trabajo y actividades del alumnado que a clases teóricas. El alumnado será el protagonista, bajo la supervisión del profesorado, del desarrollo del currículo.
- De tal forma que el alumnado desarrolle la capacidad de análisis, síntesis, argumentación, composición de trabajos y debates... y sea protagonista de su propio proceso de aprendizaje, obteniendo conocimiento significativo.

## 6- EVALUACIÓN

En el capítulo dedicado al Bachillerato en general ya hemos reflejado la base legal de la evaluación y citado los preceptos más relevantes. A ello nos remitimos y sobre ello concretamos:

### 6.1 Procedimientos, técnicas e instrumentos de evaluación.

Están reflejados en el artículo 18 de la Orden de 14 de julio. En concreto y para la asignatura de Psicología los más frecuentes serán:

- **Aportación, lectura, comentario y debate de textos y todo tipo de material relevante. Deducción y exposición de conceptos y teorías** que permitan el desarrollo del currículo de la materia.
- **Trabajos, exposiciones, debates...** Se comienza por **recopilar material** en que se desarrollen los contenidos, objetivos y competencias propias del currículo de la materia. Esta material puede consistir en capítulos de libros, artículos de revistas especializadas o generalistas e incluso de prensa, material obtenido de internet, obtenidos mediante recursos TIC, material audiovisual, etc. Se **analiza** material relevante y se realiza **una síntesis** sobre la que se aplicarán técnicas de **argumentación y deducción de consecuencias** (O se aplica metodológica específica de la materia, especialmente en los aspectos más científicos y

experimentales). Se **redacta**, individual o colectivamente el trabajo, y **se expone y debate**.

Exposiciones y debates pueden tener como base material audiovisual, esquemas y resúmenes de artículos especializados y de prensa en general.

Trabajos relacionados con el desarrollo de capacidades de lectura y exposición oral. Trabajos de investigación interdisciplinar.

- **Controles de contenido teórico.** Se efectuará uno por evaluación, aunque se recomienda, al menos, uno por bloque temático. Constarán de preguntas semiabiertas sobre contenidos con la consideración de mínimos en la presente Programación.
- **Observación del trabajo cotidiano de clase.**

En definitiva, los procedimientos e instrumentos de evaluación serán variados y múltiples. Su aplicación concreta la adaptará el profesorado en atención a las características concretas del alumnado en atención a su nivel inicial y evolución durante el Curso.

## **6.2 Referentes de la evaluación**

Los establece el artículo 17 de la citada Orden de 14 de julio, siguiendo, a su vez, a lo prescrito por el Decreto 110/2016 y el Real Decreto 1105/2014. Nos estamos refiriendo a **los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje**. La Orden de 14 de julio establece los criterios de evaluación (y las competencias a las que hacen referencia). Respecto a los estándares de aprendizaje, nos remitimos a los especificados en el Real Decreto.

También, según el artículo 17 citado, se tendrá en cuenta los criterios y procedimientos de evaluación y promoción incluidos en el proyecto educativo de centro y **los criterios de calificación incluidos en las programaciones didácticas de las materias**.

Según la Orden de 14 de julio y el R. D. 1105/2014, los referentes de la evaluación para Psicología son:

### **Bloque 1. La Psicología como ciencia:**

**Criterios de evaluación** 1. Entender y apreciar la especificidad e importancia del conocimiento psicológico, como ciencia que trata de la conducta y los procesos mentales del individuo, valorando que se trata de un saber y una actitud que estimula la crítica, la autonomía, la investigación y la innovación. CMCT, CAA. 2. Identificar la dimensión teórica y práctica de la Psicología, sus objetivos, características, ramas y técnicas de investigación, relacionándolas, como ciencia multidisciplinar, con otras ciencias cuyo fin es la comprensión de los fenómenos humanos, como la Filosofía, Biología, Antropología, economía, etc. CMCT, CAA. 3. Reconocer y expresar las

aportaciones más importantes de la Psicología, desde sus inicios hasta la actualidad, identificando los principales problemas planteados y las soluciones aportadas por las diferentes corrientes psicológicas contemporáneas y realizando un análisis crítico de textos significativos y breves de contenido psicológico, identificando las problemáticas planteadas y relacionándolas con lo estudiado en la unidad. CCL, CMCT, Cd, CAA. 4. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. Cd, CCL, CAA.

**Estándares de aprendizaje:** 1.1. Explica y construye un marco de referencia global de la Psicología, desde sus orígenes en Grecia (en las filosofías de Platón y Aristóteles), hasta su reconocimiento como saber independiente de la mano de Wundt, Watson, James y Freud, definiendo las diferentes acepciones del término psicología a lo largo de su evolución, desde el etimológico, como “ciencia del alma”, a los aportados por las diferentes corrientes actuales: Conductismo, Cognitivismo, Psicoanálisis, Humanismo o Gestalt. 1.2. Reconoce y valora las cuestiones y problemas que investiga la Psicología desde sus inicios, distinguiendo su perspectiva de las proporcionadas por otros saberes. 2.1. Explica y estima la importancia de los objetivos que caracterizan a la Psicología: describir, explicar, predecir y modificar. 2.2. Distingue y relaciona las facetas teórica y práctica de la Psicología, identificando las diferentes ramas en que se desarrollan (clínica y de la salud, del arte, de las actividades físicodeportivas, de la educación, forense, de la intervención social, ambiental, etc.) investigando y valorando su aplicación en los ámbitos de atención en la comunidad, como en la familia e infancia, tercera edad, discapacidades, mujer, juventud, minorías sociales e inmigrantes, cooperación para el desarrollo, etc. 2.3. Describe y aprecia la utilidad de las diferentes técnicas y metodologías de investigación psicológica, explicando las características de cada una de ellas, como son los métodos comprensivos (introspección, fenomenología, hermenéutica, test, entrevista personal, dinámica de grupos...) y objetivos (observación, descripción, experimentación, explicación, estudios de casos, etc.). 3.1. Explica y reconoce la importancia de las aportaciones que la Psicología ha realizado en la comprensión de los fenómenos humanos, identificando los problemas específicos de los que se ocupa y las conclusiones aportadas. 3.2. Utiliza su capacidad de aprender a aprender, realizando sus propios mapas conceptuales acerca de las siguientes teorías: Psicoanálisis, Conductismo, Teoría Cognitiva, Gestalt, Humanismo y Psicobiología, utilizando medios informáticos. 3.3. Analiza y valora críticamente textos sobre los problemas, las funciones y las aplicaciones de la Psicología de autores como W. Wundt, S. Freud, A. Maslow, W. James y B.F. Skinner, entre otros. 3.4. Utiliza su iniciativa para exponer sus conclusiones de forma argumentada, mediante presentaciones gráficas, en medios audiovisuales

## **Bloque 2. Fundamentos biológicos de la conducta.**

**Criterios de evaluación** 1. Explicar, desde un enfoque antropológico, la evolución del cerebro humano distinguiendo sus características específicas de las de otros animales,

con el fin de apreciar la importancia del desarrollo neurológico y las consecuencias que de ellas se derivan. CMCT, CAA, CCL. 2. Analizar y apreciar la importancia de la organización del sistema nervioso central, fundamentalmente del encéfalo humano, distinguiendo las diferentes localizaciones y funciones que determinan la conducta de los individuos. CMCT, CAA. 3. entender y valorar las diferentes técnicas actuales de investigación del cerebro y su impacto en el avance científico acerca de la explicación de la conducta y en la superación de algunos trastornos y enfermedades mentales. CMCT, CAA. 4. Comprender y reconocer algunas de las bases genéticas que determinan la conducta humana, apreciando la relación de causa y efecto que puede existir entre ambas y destacando el origen de algunas enfermedades producidas por alteraciones genéticas. CMCT. 5. Investigar y resumir la influencia del sistema endocrino sobre el cerebro y los comportamientos derivados de ello, con el fin de valorar la importancia de la relación entre ambos. CMCT. 6. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. Cd, CCL, CAA.

**Estándares de aprendizaje:** 1.1. Identifica, contrasta y valora a nivel anatómico, valiéndose de medios documentales, diferentes tipos de encéfalos animales comparándolos con el del hombre. 1.2. Investiga, a través de internet, la filogénesis humana y la evolución del cerebro, explicando y apreciando la relación directa que mantiene con el desarrollo de la conducta humana. 2.1. Realiza una presentación, con medios informáticos, en colaboración grupal, sobre la morfología neuronal y la sinapsis, describiendo el proceso de transmisión sináptica y los factores que la determinan, el impulso nervioso y los neurotransmisores. 2.2. Investiga y explica la organización de las áreas cerebrales y las funciones que ejecutan, localizando en un dibujo dichas áreas. 3.1. Describe y compara las diferentes técnicas científicas de investigación del cerebro: angiogramas, EEG, TAC, TEP, IRM, intervenciones directas y estudio de casos. 3.2. Analiza y aprecia el impulso que estas técnicas de investigación cerebral han dado al conocimiento del comportamiento humano y a la solución de algunas patologías existentes. 4.1. Explica la influencia de los componentes genéticos que intervienen en la conducta e investiga y valora si éstos tienen efectos distintivos entre de la conducta femenina y masculina. 4.2. Relaciona y aprecia la importancia de las alteraciones genéticas con las enfermedades que producen modificaciones y anomalías en la conducta, utilizando el vocabulario técnico preciso: mutación, trisomía, monosomía, delección, etc. 4.3. Localiza y selecciona información en internet acerca de distintos tipos de enfermedades causadas por alteraciones genéticas, tales como el síndrome de Down, el síndrome de Turner, síndrome del maullido de gato o el síndrome de Klinefelter, entre otras. 5.1. Realiza, en colaboración grupal, un mapa conceptual del sistema endocrino, apreciando su influencia en la conducta humana y sus trastornos, p. ej.: hipófisis/ depresión, tiroides/ansiedad, paratiroides/astenia, suprarrenales/delirios, páncreas/depresión, sexuales/climaterio, etc. 5.2. Investiga las diferencias endocrinológicas entre hombres y mujeres y sus efectos en la conducta,

valorando el conocimiento de estas diferencias como un instrumento que permite un mejor entendimiento y comprensión entre las personas de diferente género.

### **Bloque 3. Los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.**

**Criterios de evaluación** 1. Comprender la percepción humana como un proceso constructivo eminentemente subjetivo y limitado, en el cual tiene su origen el conocimiento sobre la realidad, valorando al ser humano como un procesador de información. CMCT, CAA. 2. explicar y apreciar la relevancia que tienen las influencias individuales y sociales en el fenómeno de la percepción, valorando críticamente tanto sus aspectos positivos como negativos. CMCT, CSC. 3. Conocer y analizar la estructura, tipos y funcionamiento de la memoria humana, investigando las aportaciones de algunas teorías actuales con el fin de entender el origen, los factores que influyen en el desarrollo de esta capacidad en el ser humano y utilizar sus aportaciones en su propio aprendizaje CMCT, CAA, CCL. 4. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. Cd, CCL, CAA.

**Estándares de aprendizaje:** 1.1. Distingue y relaciona los diferentes elementos que intervienen en el fenómeno de la percepción (estímulo, sentido, sensación y umbrales de percepción), reconociéndolos dentro de las fases del proceso perceptivo (excitación, transducción, transmisión y recepción). 1.2. Compara y valora las aportaciones de las principales teorías existentes acerca de la percepción: Asociacionismo, Gestalt, Cognitivismo y Neuropsicología. 1.3. Elabora una presentación con medios audiovisuales y en colaboración grupal, desarrollando su iniciativa personal, de las leyes gestálticas de la percepción, valorando su aportación conceptual, identificando ejemplos concretos de cómo actúan, p. ej. A través de obras pictóricas o fotografías. 1.4. Busca y selecciona información, utilizando páginas web, acerca de algunos tipos de ilusiones ópticas diferenciándolas de los trastornos perceptivos como las alucinaciones y la agnosia. 1.5. Comenta y aprecia algunos fenómenos perceptivos, como: la constancia perceptiva, la percepción subliminal y extrasensorial, el miembro fantasma y la percepción por estimulación eléctrica del cerebro (p. ej. el ojo de Dobbie) entre otros, exponiendo sus conclusiones a través de soportes de presentación informáticos. 2.1. Discierne y elabora conclusiones, en colaboración grupal, sobre la influencia de los factores individuales (motivación, actitudes, intereses) y sociales (cultura, hábitat) en el fenómeno de la percepción, utilizando, por ejemplo, los experimentos sobre prejuicios realizados por Allport y Kramer. 3.1. Relaciona los conceptos de atención y concentración, como puntos de partida de la memoria, distinguiendo los tipos de atención que existen y los tipos de alteración que pueden sufrir. 3.2. Utiliza su iniciativa personal para diseñar y elaborar, con medios informáticos, un cuadro comparativo sobre diferentes tipos de memoria (sensorial, MCP y MLP), analizando la correspondencia entre ellas y valorando la utilidad que tienen en el aprendizaje humano. 3.3. Busca y selecciona información, en

páginas web y libros especializados, acerca las principales las causas del olvido, tales como las fisiológicas, las producidas por lesiones, por represión, por falta de procesamiento, por contexto inadecuado, etc. y elabora conclusiones. 3.4. Analiza y valora la importancia de algunos de los efectos producidos en la memoria por desuso, interferencia, falta de motivación, etc. exponiendo sus consecuencias de forma argumentada. 3.5. Ejemplifica a través de medios audiovisuales, algunas distorsiones o alteraciones de la memoria como la amnesia, la hipermnesia, la paramnesia y los falsos recuerdos, desarrollando su capacidad emprendedora

#### **Bloque 4. Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.**

**Criterios de evaluación** 1. Explicar las principales teorías sobre el aprendizaje, identificando los factores que cada una de ellas considera determinantes en este proceso, con el objeto de iniciarse en la comprensión de este fenómeno, sus aplicaciones en el campo social y utilizar sus conocimientos para mejorar su propio aprendizaje. CMCT, CAA, CSC. 2. Comprender los procesos cognitivos superiores del ser humano, como la inteligencia y el pensamiento, mediante el conocimiento de algunas teorías explicativas de su naturaleza y desarrollo, distinguiendo los factores que influyen en él e investigando la eficacia de las técnicas de medición utilizadas y el concepto de CI, con el fin de entender esta capacidad humana. CMCT, CAA. 3. Reconocer y valorar la importancia de la inteligencia emocional en el desarrollo psíquico del individuo. CMCT, CSC. 4. Reflexionar y juzgar críticamente sobre las posibilidades de la inteligencia artificial, sus alcances y sus límites, con el fin de evitar la equivocada humanización de las máquinas pensantes y la deshumanización de las personas. CMCT, CAA, CSC. 5. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. Cd, CCL, CAA.

**Estándares de aprendizaje:** 1.1. Utiliza su iniciativa personal para confeccionar un cuadro comparativo de las diferentes teorías del aprendizaje: Condicionamiento Clásico (Pavlov y Watson), aprendizaje por ensayo error (Thorndike), Condicionamiento Instrumental (Skinner), Teoría Cognitiva (Piaget), Gestalt (Khöler) y aprendizaje Social o Vicario (Bandura), entre otros, utilizando medios informáticos. 1.2. Analiza y aprecia los resultados de la aplicación de las técnicas de condicionamiento en la publicidad, mediante la localización de éstas últimas en ejemplos de casos concretos, utilizados en los medios de comunicación audiovisual. 1.3. Describe y valora la importancia de los factores que influyen en el aprendizaje, como p. ej. Los conocimientos previos adquiridos, las capacidades, la personalidad, los estilos cognitivos, la motivación, las actitudes y los valores. 2.1. Elabora mapas conceptuales de algunas de las actuales teorías sobre la inteligencia, valorando las aportaciones que en su estudio ha tenido cada una de ellas, como p. ej. la teoría factorial de Spearman, la multifactorial de Thurstone y las de Cattell, Vernon, Sternberg, Gardner, etc. 2.2. Utiliza su iniciativa personal para elaborar un esquema explicativo sobre las fases del

desarrollo de la inteligencia según J. Piaget, valorando la importancia de las influencias genéticas y del medio en este proceso. 2.3. Investiga, en páginas de internet, qué es el CI y la escala de Stanford-Binet, que clasifica estos valores desde la deficiencia profunda hasta los superdotados, apreciando la objetividad real de sus resultados y examinando críticamente algunas técnicas de medición de la inteligencia. 2.4. Analiza qué es el pensamiento, apreciando la validez tanto del razonamiento como de la creatividad en la resolución de problemas y la toma de decisiones. 3.1 Valora la importancia de las teorías de Gardner y Goleman, realizando un esquema de las competencias de la inteligencia emocional y su importancia en el éxito personal y profesional. 4.1. Evalúa, en trabajo grupal, las vertientes positivas y negativas de las aplicaciones de la inteligencia artificial, así como los peligros que puede representar por su capacidad para el control del ser humano, invadiendo su intimidad y libertad.

### **Bloque 5. La construcción del ser humano: Motivación, personalidad y afectividad.**

**Criterios de evaluación** 1. Explicar y valorar la importancia de la motivación, su clasificación y su relación con otros procesos cognitivos, desarrollando los diferentes supuestos teóricos que la explican y analizando las deficiencias y conflictos que en su desarrollo conducen a la frustración. CMCT, CAA. 2. Comprender qué es la personalidad, analizando las influencias genéticas, medioambientales y culturales sobre las que se edifica, las diversas teorías que la estudian y los factores motivacionales, afectivos y cognitivos necesarios para su adecuada evolución, en cada una de sus fases de desarrollo. CMCT, CAA. 3. Entender y reflexionar sobre la complejidad que implica definir qué es un trastorno mental, describiendo algunos de los factores genéticos, ambientales y evolutivos implicados, con el fin de comprender las perspectivas psicopatológicas y sus métodos de estudio. CMCT. 4. Reconocer y valorar los distintos tipos de afectos, así como el origen de algunos trastornos emocionales, con el objeto de despertar su interés por el desarrollo personal de esta capacidad. CMCT, CSC. 5. Conocer la importancia que en la maduración del individuo tienen las relaciones afectivas y sexuales, analizando críticamente sus aspectos fundamentales CMCT, CSC. 6. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. Cd, CCL, CAA.

**Estándares de aprendizaje:** 1.1. Utiliza y selecciona información acerca de las teorías de la motivación: Homeostática, de las Necesidades, del Incentivo, Cognitivas, Psicoanalíticas y Humanistas, utilizando mapas conceptuales y elaborando conclusiones. 1.2. Recurre a su iniciativa para realizar una presentación, con medios informáticos, acerca de las causas de la frustración, partiendo de la clasificación de los conflictos de Lewin y valorando las respuestas alternativas a ésta, como la agresión, el logro indirecto, la evasión, la depresión o su aceptación (tolerancia a la frustración). 1.3. Argumenta, en colaboración grupal, sobre la importancia de la motivación en el ámbito laboral y educativo, analizando la relación entre motivación y consecución de



logros. 2.1. Describe, estableciendo semejanzas y diferencias, las diferentes teorías de la personalidad, como las provenientes del Psicoanálisis, el Humanismo, las Tipologías, el Cognitivismo y el Conductismo, valorando las aportaciones que cada una de ellas ha realizado en el conocimiento de la naturaleza humana. 2.2. Recurre a su iniciativa personal para realizar una presentación, a través de medios audiovisuales, sobre las fases del desarrollo de la personalidad, p. ej. según la teoría psicoanalista, elaborando conclusiones sobre los cambios que se producen en cada una de ellas. 2.3. Analiza, valorando críticamente, las limitaciones de algunos métodos y estrategias para la evaluación de la personalidad, como son las pruebas proyectivas (test de Rorschach, TAT, test de la frustración de Rosenzweig, etc.), las pruebas no-proyectivas (16FP, NEO-PI-R, MMPI) y las técnicas fisiológicas (tomografías, p. ej.), etc. 2.4. Diserta sobre la compleja relación entre la función de la conciencia y los procesos inconscientes, analizando algunos fenómenos inconscientes como los sueños o la hipnosis. 2.5. Investiga, en trabajo grupal, sobre los estados alterados de conciencia provocados por las drogas, valorando críticamente su influencia en las alteraciones de la personalidad y presentando sus conclusiones de forma argumentada. 2.6. Indaga sobre la relación entre identidad y autoestima, valorando críticamente la importancia del concepto de uno mismo y las repercusiones que ello tiene en nuestro desarrollo personal y vital. 3.1. Describe diferentes perspectivas y modelos de estudio de la psicopatología, reflexionando sobre los métodos utilizados por cada una de ellas. 3.2. Utiliza su iniciativa personal para realizar un cuadro esquemático, en colaboración grupal y utilizando medios informáticos, acerca de las características relativas a algunos de los diferentes tipos de trastornos, p. ej. los asociados a las necesidades biológicas y las adicciones (sexuales, alimentarios, drogodependencias), a las emociones (ansiedad y depresión), a elementos corporales (psicosomáticos, somatomorfos y disociativos), a la personalidad (esquizoide, paranoide, limítrofe, dependiente, narcisista, antisocial), al desarrollo evolutivo (autismo, retraso mental, déficit de atención e hiperactividad, del aprendizaje, asociados a la vejez), etc. 4.1 Explica los distintos tipos de afectos (sentimiento, emoción y pasión) especificando sus determinantes hereditarios y aprendidos y analizando la relación entre emoción y cognición. 4.2 Describe las emociones primarias (miedo, asco, alegría, tristeza, ira, sorpresa) y secundarias (ansiedad, hostilidad, humor, felicidad, amor), distinguiéndolas de las emociones autoconscientes (culpa, vergüenza, orgullo). 4.3 Realiza un cuadro comparativo sobre las diversas teorías sobre la emoción p. ej. como experiencia, como comportamiento o como suceso fisiológico, valorando la importancia de la psicoafectividad en el equilibrio del individuo. 4.4 Investiga, a través de internet, algunos trastornos emocionales (indiferencia emocional, dependencia afectiva, trastorno maniaco-depresivo y descontrol emotivo, entre otros), y problemas emocionales (miedo, fobias, ansiedad, estrés, depresión, etc.) ejemplificándolos a través de algún soporte audiovisual y elaborando sus conclusiones. 5.1 Identifica y aprecia la importancia que, en el desarrollo y maduración del individuo, tienen la afectividad y la sexualidad, como

dimensiones esenciales del ser humano, describiendo los aspectos fundamentales de la psicología de la sexualidad: fisiología de la respuesta sexual, conducta sexual, etc.

5.2 Diserta sobre la importancia del lenguaje verbal y no verbal como medios de comunicación emocional en nuestra vida cotidiana, exponiendo de forma clara y argumentada sus conclusiones

## **Bloque 6. Psicología social y de las organizaciones.**

**Criterios de evaluación** 1. Comprender y apreciar la dimensión social del ser humano y entender el proceso de socialización como la interiorización de las normas y valores sociales apreciando su influencia en la personalidad y conducta de las personas. CSC, CAA. 2. Conocer y valorar los procesos psicológicos de las masas, su naturaleza, características y pautas de comportamiento, con el fin de evitar las situaciones de vulnerabilidad en las que el individuo pueda perder el control sobre sus propios actos. CMCT, CSC, CeC. 3. Entender y describir la importancia que actualmente tiene la Psicología en el campo laboral y el desarrollo organizacional, reflexionando sobre la importancia del liderazgo como condición necesaria para la gestión de las empresas, reflexionando sobre los errores psicológicos que se producen en su gestión y buscando los recursos adecuados para afrontar los problemas. CMCT, CSC, CeC, SleP. 4. Buscar y analizar información relevante a los contenidos estudiados. Cd, CCL, CAA.

**Estándares de aprendizaje:** 1.1. Analiza y valora las diferencias culturales y su impacto en el comportamiento de los individuos al ejercer su influencia en los esquemas cognitivos, la personalidad y la vida afectiva del ser humano. 1.2. Realiza una presentación, colaborando en grupo y utilizando medios informáticos, sobre el proceso de socialización humana y la influencia de los grupos, los roles y los status sociales en el desarrollo de la persona. 1.3. Investiga acerca del origen social de las actitudes personales, valorando su utilidad para la predicción de la conducta humana y su influencia en conductas de violencia escolar, laboral, doméstica y de género, entre otras. 2.1. Busca y selecciona información en Internet acerca de las características de la conducta del individuo inmerso en la masa, tales como: impulsividad, intolerancia, inconsciencia, falta de perseverancia, volubilidad y falta de capacidad crítica, entre otras. 2.2. Utiliza y selecciona información acerca del estudio psicológico de las masas, realizado por Gustav Le Bon y elabora conclusiones acerca del poder de la persuasión, el contagio de sentimientos y emociones que se produce en las masas y sus efectos en la pérdida temporal de la personalidad individual y consciente del individuo. 2.3. Indaga en la psicología de Erikson y destaca algunas de las causas psicológicas explicativas que señala acerca de los actos terroristas, el pensamiento radical e irracional que se pone de manifiesto en algunos seguidores de equipos deportivos, artistas, grupos políticos, religiosos, etc. 2.4. Elabora, en colaboración grupal, conclusiones y plantea pautas de conducta preventivas con el fin de evitar que las personas se conviertan en parte de la masa, perdiendo el control de su conducta,

pensamientos y sentimientos. 3.1. Comenta y aprecia la importancia de la aplicación de la Psicología en el mundo laboral, en temas tales como: los aspectos psicológicos que influyen en la productividad y desarrollo empresarial, la importancia de los métodos y técnicas psicológicas para la selección de personal según los perfiles laborales y la resolución de conflictos, entre otros. 3.2. Busca y selecciona información sobre Recursos Humanos: selección de personal y desarrollo de programas profesionales favorecedores de la integración del trabajador en la empresa y su evolución personal y profesional. 3.3. Describe la importancia de los factores psicológicos que influyen en el desarrollo laboral, como la adaptación, la innovación, el trabajo colaborativo, la gestión de conocimientos, la creatividad y la autoestima, identificando factores fundamentales, como la proposición de retos, la motivación, el fomento de la participación, la autonomía y la generación de ambientes creativos, mediante ejemplos de casos concretos y reflexionando críticamente sobre su aplicación en diversos ámbitos de trabajo. 3.4. Investiga, en páginas de Internet, los principales riesgos de la salud laboral, como son el estrés, la ansiedad, el mobbing y el síndrome de Burnout.

### **6.3 Criterios y cuantificación de la calificación.**

- 1- El trabajo cotidiano de clase, la iniciativa y el desarrollo de la capacidad de aprender a aprender se valorarán con un 15% de la nota.** Se tendrá en consideración aspectos tales como que el alumnado aporta material para su lectura y debate en clase. La pertinencia y relevancia del material aportado, la claridad y relevancia de las intervenciones y exposiciones sobre el mismo; la frecuencia de todo lo anterior; la actitud y conducta constante de la atención y colaboración... constituyen los criterios para valorar este aspecto.
- 2- Los trabajos, disertaciones, exposiciones, debates...** Mediante los cuales el alumnado desarrolla los contenidos de los bloques sobre la materia (En los que está implicado el desarrollo de todas las competencias) **se valorará con un 45% de la nota.**

**En los trabajos y disertaciones se valorarán:**

- a) La cantidad y relevancia del contenido, la capacidad de relacionar con otros contenidos de la materia o de otras disciplinas.
- b) La capacidad de recopilar material mediante las TIC u otros medios, la capacidad de analizar y seleccionar los contenidos relevantes del material base, de sintetizarlos y desarrollarlos mediante una correcta capacidad de argumentación que permita fundamentar unas conclusiones deducidas con rigor y espíritu crítico. Las referencias a otros contenidos/aspectos de la materia y el carácter interdisciplinar de los contenidos expuestos.
- c) La correcta expresión en castellano, buena redacción, estilo y ortografía. Limpieza.
- d) La puntualidad en la entrega.

**En los debates se valorará:**

- a) La relevancia de las intervenciones.
  - b) El respeto a las normas básicas de la razón dialógica. (Turno de palabra, verdad y veracidad, fundamentación de la argumentación y empleo de recursos dialécticos, etc.)
- 3- Controles de contenido teórico.** Se efectuará uno por evaluación, aunque se recomienda, al menos, uno por bloque temático. Se **valorará con el 40% de la nota**. La nota responderá a lo establecido en los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje.
- 4-** El alumnado podrá mejorar la nota resultante de los apartados anteriores mediante la realización de:
- a) Trabajos relacionados con el desarrollo de capacidades de lectura y exposición oral.
  - b) Trabajos de investigación interdisciplinar.

#### **6.4 Recuperación y examen extraordinario de septiembre**

Respecto al apartado **1 de los criterios de calificación**, el profesorado apercibirá aquellos/as alumnas/as que requieran modificar su atención y rendimiento en clase. De no rectificar perderán el 15% de la nota de evaluación/final. El apercibimiento figurará en la ficha del alumno/a con la fecha en que se hizo y, cada mes, se anotará el grado de rectificación conseguido o no por el alumnado.

Respecto al apartado **2 de los criterios de calificación**, se recuperará:

Trabajos, disertaciones y demás **no entregados, se recuperarán con su repetición en fecha posterior de los mismos o de los que, en sustitución, indique el profesorado. En todo caso, para compensar el atraso, se añadirá un extra en la extensión, nivel de dificultad o número de trabajos, disertaciones... que no se entregaron o realizaron en su momento. Dicho “extra” será equivalente a un 10% en la extensión, dificultad o número de lo no entregado.**

El profesorado hará una primera corrección de las deficiencias del alumnado en los debates. De persistir en ellas, hará constar en la ficha la fecha y contenido del apercibimiento para que mejore. Mensualmente figurará en la ficha el grado de éxito o fracaso en la recuperación. La clara desidia en adoptar estrategias de mejora puede suponer la pérdida de hasta tres puntos en las evaluaciones parciales y final.

El apartado **3 de los criterios de calificación**, referente a los controles de contenido teórico, su recuperación consistirá en la repetición de los controles de contenido teórico no superado. Dicha repetición se realizará en los quince días hábiles siguientes a la fecha en que se realizó el control pendiente de recuperación. Los

criterios de evaluación, estándares de aprendizaje y criterios de calificación serán los mismos para los controles ordinarios y de recuperación.

El profesorado y el alumnado, de común acuerdo, pueden acordar otras pruebas de recuperación, además de las establecidas en los párrafos anteriores. Al final de la tercera evaluación, en la última recuperación del Curso, el alumnado podrá presentarse de los controles, trabajos y actividades que tenga pendiente

**El artículo 23.4 de la Orden de 14 de julio de 2016, se ocupa del caso del alumnado pendiente de aprobar tras la evaluación final ordinaria:** “Para el alumnado con evaluación negativa, con la finalidad de proporcionar referentes para la superación de la materia en la prueba extraordinaria a la que se refiere el apartado siguiente, el profesor o profesora de la materia correspondiente elaborará un informe sobre los objetivos y contenidos que no se han alcanzado y la propuesta de actividades de recuperación en cada caso.”

Es decir: el alumnado pendiente para septiembre cuenta con un informe personalizado que le facilita la superación de dicha prueba. En dicho informe se establecerá los trabajos y actividades a realizar y los bloques que serán objeto de control teórico y comentario de texto por no haber sido superados en la evaluación ordinaria.

**La prueba de septiembre consistirá en dos cuestiones teóricas y dos cuestiones de aplicación/prácticas (comentario de texto, resolución de un caso práctico, alguna actividad análoga a las realizadas en el curso... o similar) sobre el bloque o bloques que el alumnado tenga pendientes. En caso de que el alumnado tenga tres o más bloques pendientes, se le dará a elegir dos cuestiones teóricas y dos prácticas de entre las planteadas referentes a sus bloques pendientes. Las cuatro cuestiones se valorarán sobre 2,5 puntos.**

Los criterios de evaluación, estándares educativos y criterios de calificación son los mismos que los establecidos para la evaluación ordinaria.

## **7- RECURSOS DIDÁCTICOS**

No establecemos un texto oficial, podemos recomendar los textos de la editorial Anaya o el de McGrawHill.

Recurrimos a:

Capítulos y textos de libros relacionados con la temática de la materia.

Revistas especializadas, artículos.

Recursos audiovisuales y TIC.

Cualesquiera pertinentes.