



Competencias del Director/a de un Centro Educativo

Enrique Brotons Serón
CEP de Almería

enrique.brotons.edu@juntadeandalucia.es

Recibido el 27/10/2021

Aceptado el 19/11/2021

En la actualidad existen diversas competencias, entre habilidades blandas (soft skills) y duras (hard skills), que serían aconsejables dentro de las competencias referentes a la dirección de un centro educativo. De las enunciadas en la LOMCE, me he quedado con esta, no por considerarla la más importante, puesto que todas tienen su justa importancia en la dirección de un centro educativo, sino por ser la más cercana a mi desempeño actual como asesor de formación.

- **“Ejercer la dirección pedagógica, promover la innovación educativa e impulsar planes para la consecución de los objetivos del proyecto educativo del centro.”**

El Aprendizaje basado en proyectos (ABP), el flipped classroom, las inteligencias múltiples, el aprendizaje basado en el juego – gamificación, el pensamiento computacional, aprendizaje por indagación-investigación, aprendizaje servicio, mindfulness, y un largo etc. de nuevas, no tan nuevas y emergentes metodologías, que están cambiando los modelos curriculares y la forma de entender la educación en nuestras aulas.

La sociedad actual avanza a un ritmo mucho más rápido que los modelos metodológicos, las normativas educativas, o los lugares físicos donde se imparte docencia. Es por esto de vital importancia, que al menos las personas que sí pueden adaptarse, dentro de su autonomía docente, a la realidad de los

tiempos, estén en una observación, reflexión y formación constantes, que puedan trasladar al aula enriqueciendo, o no entorpeciendo, la mejora del aprendizaje de su alumnado.

El colectivo docente no debería ser ajeno a esta premisa, máxime cuando trata con personas que van a ser los ciudadanos del mañana (Castañeda & Adell, 2011). Si los docentes queremos que nuestros alumnos sean competentes en un futuro, nosotros somos los primeros que debemos ser competentes en los diferentes ámbitos de la vida para así poder transmitirles con nuestro ejemplo lo que se espera de ellos (Cardona, 2008).

Para poder implantar en educación estos cambios metodológicos y poder plasmar con unos mínimos de calidad las innovaciones que la sociedad va demandando, la formación de los docentes juega un papel sumamente importante; una formación continua y de calidad del personal docente del centro garantizará un colectivo unido y motivado hacia un cambio necesario en nuestros días. Cualquier persona, independientemente de la profesión que realice, debe seguir formándose a lo largo de la vida, esto, que es una premisa obligatoria en la empresa privada, no siempre se cumple en la pública.

Erróneamente, hay quien piensa que la formación de un docente termina una vez alcanzado un grado que le habilite para ejercer la profesión, pero si queremos ser éticos y responsables con nuestro acometido,

debemos seguir formándonos y estar al día, actualizando conocimientos y también metodologías. Cada día surgen conocimientos nuevos, la sociedad es cambiante y además, la tecnología, entre otros, origina nuevas formas de trabajar y aprender. Todo ello hace que día a día surjan también nuevas competencias con las que el docente debe estar familiarizado (Perrenoud, 2004).

El “sedentarismo pedagógico” al que algunos/as docentes se acostumbran, hace en la mayoría de los casos caer en una desgana por su oficio, que se contagia al alumnado y al resto de compañeros/as y que además, no se adapta a la realidad del mercado laboral, ni social.

Por último dejar una frase que me gusta mucho,

“Lo que no mejora, siempre empeora”.

Bibliografía

Castañeda, L. y Adell, J. (2011). El desarrollo profesional de los docentes en entornos personales de aprendizaje (PLE). En Roig Vila, R. y Laneve, C. (Eds.), *La práctica educativa en la Sociedad de la Información: Innovación a través de la investigación / La pratica educativa nella Società dell'informazione attraverso la ricerca* (83-95). Alcoy: Marfil.

Cardona, J. (2008). *Formación y desarrollo profesional del docente en la sociedad del conocimiento*. Madrid: Universitas.

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.

Biografía



Enrique Brotons Serón es Profesor de Secundaria de la especialidad de Informática en el IES Celia Viñas (Almería). Ha sido Responsable Provincial de Escolarización de Secundaria en la Delegación Territorial de Almería y actualmente ejerce como Asesor de Formación del Centro de Profesorado de esta misma ciudad, concretamente como asesor provincial de educación permanente de adultos. Dentro del ámbito informático, su especialidad son las redes de computadores y los sistemas informáticos. En relación a la docencia, es parte de un grupo motor de nuevas metodologías educativas y dentro de ellas, está especialmente interesado en la gamificación con aplicación al aula, siendo por otro lado, el responsable de formación provincial del proceso de la Transformación Digital Educativa en los centros. En su faceta empresarial, participa en diversas empresas dedicadas a temas tan distintos como: la hostelería, la consultoría de sistemas tecnológicos, o el mundo inmobiliario.



La obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/).