

Plan de igualdad entre hombres y mujeres curso 2015/16 IES CELIA VIÑAS

1. **NIVEL:** Internivelar con mayor incidencia sobre el alumnado de ESO
2. **ANÁLISIS DE LA REALIDAD**

El presente plan será llevado a cabo a través de un grupo de profesores y profesoras interesados en Coeducación y todos los tutores y tutoras que colaboran para el desarrollo de las actividades y acciones programadas en el Plan. Nos proponemos seguir trabajando e incidiendo sobre igualdad, analizando, en primer lugar, los logros conseguidos en cursos anteriores, implementando e incidiendo sobre los aspectos que quedaron pendientes. Se parte del análisis de la realidad del centro insistiendo en el uso de espacios en igualdad, sobre todo, en las zonas comunes del recreo y actividades deportivas. El diagnóstico a su vez nos permitirá visibilizar y detectar desigualdades, teniendo en cuenta que nuestra meta es coeducar y tender al desarrollo integral del alumnado, educando a nuestros alumnos y alumnas en unas relaciones igualitarias, solidarias, respetuosas, tolerantes, comprensivas y críticas que promuevan la erradicación de cualquier tipo de discriminación y violencia, incluyendo la violencia de género.

Nuestra propuesta de trabajo tendrá un enfoque transversal y se enmarcará dentro del Plan de Acción Tutorial y se concretará en una programación con acciones mensuales en torno a una temática o efemérides para cubrir los objetivos que básicamente responden a la integración de los contenidos sin sesgos de género; ofrecer al alumnado modelos referentes donde haya paridad, actividades que lleven al cuidado y autonomía personal con independencia de género; así como una educación afectivo-sexual que parta de reconocer las diferencias para hacernos iguales en la convivencia y prevenir situaciones de maltrato, tanto de la comunidad escolar como de su entorno.

Será además una propuesta integradora que pretende incidir en el profesorado del centro a través del **claustro y jefatura de departamento** para incluir en la programación de cada materia objetivos que traten la educación en igualdad: deconstruyendo estereotipos o concepciones erróneas, analizando la transmisión cultural que no nos permite vivir en igualdad y teniendo presente el curriculum oculto que da origen a la violencia estructural. Así se trata de incidir en los distintos sectores para que sean críticos con los libros de texto y materiales que se trabajan, aprovechar la oportunidad educativa para poner de manifiesto la transmisión cultural que nos ha hecho desiguales a hombres y mujeres, oportunidad formativa y de sensibilización que nos permita incidir en la trayectoria vital de nuestros alumnos y alumnas.

Se trabajará también en estrecha colaboración con el **departamento de orientación** a fin de ofrecer a nuestro alumnado estrategias de prevención que trabajen la asertividad, inteligencia emocional y para que aprendan a situarse o, en su caso, resituarse a través de una educación afectiva-sexual, aprender a cuidarnos, resolución de conflictos, etc.

Nuestro trabajo estará estrechamente vinculado con la programación de la coordinadora de Escuela Espacio de Paz, M^a Mar Gil Cruces, con la que nos reunimos periódicamente para analizar nuestras líneas de trabajo y analizar cauces de colaboración. Contamos además con la colaboración del profesor mediador, Salvador Prieto Pérez.

Es de destacar la riqueza del grupo en cuanto a que el profesorado que lo forma pertenece a distintos departamentos; hecho que puede redundar en la proyección a todo el profesorado del instituto.

Cabe decir que el centro sigue avanzando en igualdad y analizados los indicadores sobre sensibilización y grado de prevención del curso 2014-15, llegamos a la conclusión de que el alumnado de 2º de ESO a Bachillerato tiene un nivel alto de sensibilización con el tema de igualdad y está interesado en las actividades que se programan para este curso. Los tutores y tutoras mostraron un alto grado de implicación y el profesorado, salvo excepciones programa teniendo en cuenta este aspecto; así como por parte del equipo educativo se tiene especial interés en el uso del lenguaje y en difundir nuestra labor preventiva, habida cuenta del cuidado uso del lenguaje que se ha mostrado a través de los años en los claustros, documentos que se difunden tanto dentro como de cara a la comunidad educativa, así como la transmisión a las familias del Plan en las reuniones iniciales con padres y madres que se celebran cada curso.

Por tanto, se trata de seguir abundando en el tema con los alumnos y alumnas a partir de 2º de ESO y de trabajar para que el alumnado de nuevo ingreso en el Centro, de 1º de ESO, tome conciencia de la importancia de convivir en igualdad y, sobre todo, que empiece a tomar conciencia de ello. Será muy importante difundir la necesidad de un aprendizaje colaborativo, donde aprendan a compartir experiencias y a trabajar conjuntamente, así como a compartir los espacios en igualdad.

Este curso nos proponemos incidir sobre la implicación del AMPA en las actividades programadas, a fin de extender la labor preventiva a todos los sectores de la comunidad educativa.

3. PROFESORADO COLABORADOR

*Coordinadora

- Adela M^a González Casas

- Ana M^a López Gallardo.
- M^a Belén Martínez Garzón.
- M^a del Mar Mellado García.
- Salvador Prieto Pérez.
- Francisco Jesús Sanz Meléndez.
- Luis Serrano Cortés
- Antonia Torres García
- M^a del Mar Valles Gutiérrez
- M^a José Garro Lara
- Encarna Segura López

- Consuelo Gea Sánchez
- Francisca Fernández Gázquez
- Alberto Asencio Ibáñez
- Adrián Zapata Ibáñez
- Francisco Padilla Sánchez
- Juan Diego Estrada Godoy
- José Luis Castillo
- Angeles Valle

Además de todos los tutores y tutoras del Centro y la orientadora M^a del Mar Gil Cruces.

4. LOGROS QUE SE PRETENDEN ALCANZAR

Los Principios de actuación que nos hemos planteado, durante el curso 2015/16 , están en consonancia con los que plantea el Plan de Igualdad y se articulan en torno a tres vertientes:

- Visibilidad: Se trata de hacer visibles las diferencias entre alumnos y alumnas en el IES Celia Viñas para facilitar el reconocimiento de las desigualdades; también de hacer visibles a las mujeres a través de su contribución al desarrollo de la sociedad, valorando el trabajo que tradicionalmente han desempeñado. Este principio incluye además un uso no discriminatorio del lenguaje y la reflexión sobre la pervivencia de papeles sociales discriminatorios en función del sexo.
- Transversalidad: El enfoque transversal que nos proponemos llevar a cabo supone la inclusión de la perspectiva de género en la elaboración, desarrollo y seguimiento de las programaciones y actuaciones de los distintos departamentos.
- Inclusión: Las medidas y actuaciones educativas se dirigirán al conjunto de la comunidad escolar para corregir, en la medida de lo posible, los desajustes y crear relaciones de género más igualitarias.

Teniendo en cuenta estos tres principios los **objetivos** de este proyecto se concretarán en:

- Actualizar el diagnóstico de la realidad escolar del Centro en cuanto a la participación de la mujer en órganos de decisión, así como realizar análisis sobre la promoción por etapas y sexo, iniciado en curso 2010-11.
- Favorecer prácticas educativas correctoras de estereotipos sexistas. Promover el trabajo en equipo e interdepartamental del profesorado implicándolo en las prácticas de coeducación.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la pervivencia de la discriminación por sexo y de la violencia de género que se viene dando en la sociedad, a fin de prevenir , con actividades puntuales, en fechas señaladas, que hagan visible tareas fruto de la reflexión sobre igualdad y maltrato.
- Seguir promoviendo, tras el diagnóstico del curso 2010-11, la paridad en los órganos directivos y de responsabilidad, en la medida de lo posible.
- Cooperar con el Departamento de Orientación del Centro en la detección de prácticas sexistas y resolución de conflictos de forma pacífica y dialogada, colaborando con el grupo de trabajo “Escuela de paz” y profesores encargados del aula de convivencia.
- Reflejar la perspectiva de género en el Plan de Acción Tutorial.

- Recomendar la incorporación de las aportaciones de las mujeres a los diferentes campos del saber en los currículum de las diferentes asignaturas. Investigar sobre mujeres relevantes del entorno.
- Fomentar el uso del lenguaje no sexista tanto en la práctica docente diaria como en la documentación y cartelería del Centro.
- Corregir desigualdades en cuanto al uso equitativo del espacio por parte de los alumnos y alumnas, fomentando actividades lúdicas o deportivas compartidas en los recreos y en la asignatura de Educación Física.

5. ACTUACIONES CONCRETAS

PLAN DE IGUALDAD – CURSO 2015/16 SEGUIMOS CONSTRUYENDO IGUALDAD	
OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión logros curso anterior mediante encuestas que se pasarán al alumnado ESO en tutoría, al profesorado y a las familias. • Análisis del Centro(Compartir espacios en igualdad, elección delegadas/os de clase) • Revisión de documentos, textos, cartelería. Normas visibles a tener en cuenta por parte del profesorado (Plan de Centro) • Análisis en tutoría sobre si el trato por parte del alumnado es igualitario. • Estudio sobre la elección vocacional en los bachilleratos con perspectiva de género. • Elaborar carteles con normas recordatorias para los docentes y alumnado sobre buenas practicas coeducativas y de convivencia.
NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> • 25 N. Día contra la violencia de género √ Homenaje a las víctimas(trabajar

	<p>en tutoría y extraer conclusiones)</p> <ul style="list-style-type: none"> √ Visionado y análisis documentales dramatizados víctimas de violencia de género de Antena 3 √ Construcción del muro contra la violencia de género (25 noviembre) y mensajes colocados alrededor del instituto. √ Visionado del video Mariposas , para indagar el origen del día 25 de noviembre y conocer a las hermanas Mirabal en tutoría. √ Confección de mariposas colgantes. √ Confección de lazo blanco como símbolo solidario. √ Homenaje a las víctimas a través del simbolismo(zapatos y velas) √ Proyección de películas que analicen el tema con cineforum, adaptadas al nivel educativo: La flor del desierto- ciclo 1º y Clara Campoamor. La mujer olvidada - ciclo 2º) √ Análisis y reflexión sobre canciones de intérpretes conocidos en contra de la violencia de género. √ Panel con noticias sobre la actualidad confeccionado por 4º ESO con la colaboración de la profesora de Ética. √ Exposición de fotografías que denuncian el maltrato utilizando
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>la técnica Andy Warhol, realizadas por el departamento de tecnología (4ºESO)</p> <p>√ Colaboración Plan Director</p>
DICIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> • Campaña a favor del regalo no sexista <ul style="list-style-type: none"> √ Estereotipos de género en los videojuegos y regalos con sesgo sexista √ Análisis de la publicidad sexista a través de anuncios. √ Plan director.

<ul style="list-style-type: none"> • ENERO 	<ul style="list-style-type: none"> • Compartir tareas en el ámbito doméstico. <ul style="list-style-type: none"> √ Análisis de la implicación del alumnado en las tareas domésticas (encuesta y análisis de la realidad en el hogar) √ Trabajar con textos prescriptivos de recetas que los alumnos realizarán en casa y compartirán con los compañeros. √ Taller de cocina (“ Elaboración de recetas de distintos países”, con implicación de los departamentos de Francés, Inglés y profesor de ATAL. √ Gimkana coeducativa. √ Taller de jabón con departamento de biología. (4º
------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>ESO)</p> <ul style="list-style-type: none"> √ Taller conservas vegetales con la técnica de deshidratación (departamento de biología y grupos por determinar) • 30 de enero- Celebración día de la paz y no violencia. Actividad conjunta con coordinadora Escuela espacio de paz
FEBRERO	<ul style="list-style-type: none"> • “El amor no es ciego” <ul style="list-style-type: none"> √ Coeducación emocional- √ Prevención de la violencia en parejas adolescentes- √ Análisis de canciones que traten la violencia de género. √ Charla por parte de un experto que analice el tema y la prevención en el uso de las nuevas tecnologías. √ Charla coloquio Plan Director √ Exposición trabajo de investigación mujeres andaluzas destacadas.
MARZO	<ul style="list-style-type: none"> • 8 M. Día de la mujer trabajadora <ul style="list-style-type: none"> √ Mujeres destacadas de nuestro entorno. √ Mujeres destacadas en las distintas áreas del saber con el asesoramiento del profesorado de las distintas materias y profesorado tutor. (Exposición de carteles). √ Certamen Literario Manuel Molina.

ABRIL	<ul style="list-style-type: none"> • 23 A. Día del libro <ul style="list-style-type: none"> √ Lecturas coeducativas y promotoras de la paz, la otra mirada que nos permita estar atentos. √ Lectura del libro <i>Ya no tengo miedo</i> de Patricia Fernández y análisis del maltrato desde la perspectiva de las hijas/os.
MAYO	<ul style="list-style-type: none"> • 1 M. Día del trabajo <ul style="list-style-type: none"> √ Los estereotipos en las profesiones √ Mujeres a ciencia cierta (material audiovisual) √ Trabajos de los alumnos y alumnas. √ Encuesta y análisis de la elección vocacional de 1º y 2º de Bach. √ Charla padres sobre profesiones con sesgo de género. • 28 de mayo <i>Día de la salud laboral</i>

* Nos proponemos además confeccionar un **panel informativo** en la entrada del Centro que los alumnos y alumnas se encargarán de analizar con contador de víctimas y noticias o gráficos relacionados con la temática del mes.

6. TEMPORALIZACIÓN DE LA MISMA

Desde octubre a 31 de Mayo

7. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA DE TRABAJO

Emplearemos siempre una metodología activa y participativa, que nos asegure la mayor implicación del alumnado al que van dirigidas nuestras actuaciones. Para ello utilizaremos todas las agrupaciones: trabajo individual, en pequeño grupo mixto y trabajo en gran grupo, que suscitará un debate entre chicos y

chicas sobre los diferentes aspectos tratados. Por último, en la elaboración y exposición de murales implicaremos a todo el centro. Se utilizará para la elaboración de los soportes gráficos y expositivos la hora de tutoría en los grupos de ESO.

Con independencia de las actuaciones puntuales se intentará aprovechar cada momento educativo que sea oportuno para incidir sobre aspectos relacionados con la igualdad y la educación en valores.

8.COMPETENCIAS QUE SE PRETENDEN DESARROLLAR

- Competencia de comunicación lingüística.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia para aprender a aprender e iniciativa personal.
- Competencia cultural y artística al acercarse a los textos literarios así como al contexto en el que se sitúan y las distintas artes que se implican en la elaboración de materiales.
- Tratamiento de la información y competencia digital.
- Autonomía e iniciativa personal.

9.DOCUMENTOS , BIBLIOGRAFÍA y WEBGRAFÍA

- "Guía de buenas prácticas para favorecer la igualdad entre hombres y mujeres en educación"

- I Plan Estratégico para la Igualdad de mujeres y hombres en Andalucía. (2010/13)

- "Buenas prácticas para la igualdad entre hombres y mujeres". Fundación Canaria para el desarrollo social.

- "Guía de ayuda para la elección profesional no sexista" . Ed: Agrupación de Desarrollo del Proyecto "Diversidad Activa". Iniciativa Equal.

- "Educación para la igualdad de oportunidades. Hacia una orientación profesional no sexista". Ed: Gobierno de Navarra. Departamento de Educación y Cultura.

- "Orientación personal, académica y profesional no sexista". Sara Acuña Franco.

- "Abre los ojos , el amor no es ciego"(Coeducación). IAM- Consejería para la igualdad y bienestar social.

- La igualdad, un trabajo en equipo. Material de corresponsabilidad. IAM. Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.

- *El alma de los cuentos. Los cuentos como generadores de actitudes y comportamientos igualitarios.* IAM.

- *Sexualidad y salud. Aprendiendo a conocerte.* Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.

- *Andalucía detecta. Andalucía interviene.* IAM

- www.redfeminista.org

- info@generando.es